



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

La inteligencia basada en el modelo Cattell en niños de cinco años de la I.E.I
001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos, 2017

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Mejia Carran, Hermila Emperatriz

ASESOR:

Mgtr. Quesquén Alarcón, Erik Félix

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERÚ



2017

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-17 Página : 1 de 2
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) : Mejía Carran Hermila emperatriz cuyo título es: La inteligencia basada en el modelo Cattell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos, 2017.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15
(Número).....quince..... (Letras).

Trujillo (o Filial) 11 de diciembre del 2017

 Mgr. Rosario Díaz León PRESIDENTE	 Dra. Juana Cruz Montero SECRETARIO
---	---


.....
Mgr. Erick Félix Quesquén Alarcón
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Dedicatoria

Gracias a mi amada familia, sobre todo a mis padres Eduar y Emperatriz, mi hermano Alfredo por todo su respaldo, confianza y soporte emocional; gracias por estar siempre a mi lado y saber guiarme hacia este logro profesional.

Agradecimiento

Mi sincero reconocimiento a los docentes que me acompañaron a lo largo de mi desarrollo profesional, asimismo mi gratitud a la Universidad César Vallejo, por su labor formativa en años de experiencia y apoyo incondicional a la calidad de la educación en el Perú.

Declaración de autenticidad

Yo, Hermila Mejia Carran con DNI N° 40630591, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis *La inteligencia basada en el modelo Cattell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017*, es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 9 de octubre del 2017



Hermila Mejia Carran

DNI N° 40630591

Presentación

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada: *"La inteligencia basada en el modelo Cattell en niños de 5 años de la I.E.I N° 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017"*, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada en Educación Inicial.



Hermila Mejía Carran

DNI N° 40630591

Índice

	Pág.
Página del jurado	II
Dedicatoria	III
Agradecimiento	IV
Declaratoria de autenticidad	V
Presentación	VI
Índice	VII
Lista de tablas	VIII
Lista de figuras	IX
RESUMEN	10
ABSTRACT	11
INTRODUCCIÓN	12
Formulación del problema de investigación	31
Objetivos	32
MÉTODO	38
Diseño de investigación	34
Variables y operacionalización	34
Población, muestra y muestreo	37
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	37
Métodos de análisis de datos	40
Aspectos éticos	40
RESULTADOS	41
DISCUSIÓN	46
CONCLUSIÓN	51
RECOMENDACIONES	53
REFERENCIAS	54
ANEXOS	57

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 01 <i>Diseño de investigación descriptiva simple</i>	28
Tabla 02 <i>Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia basado en el Modelo Catell.</i>	31
Tabla 03 <i>Cuadro de distribución de la población I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga</i>	32
Tabla 04 <i>Ficha técnica de la variable inteligencia basada en el modelo Cattell</i>	33
Tabla 05 <i>Cuadro de distribución de los jueces evaluadores del contenido del instrumento</i>	34
Tabla 06 <i>Ficha técnica de la variable inteligencia basada en el modelo Cattell</i>	34
Tabla 07 <i>Confiabilidad del instrumento que mide la inteligencia g según el modelo Cattell</i>	36
Tabla 08 <i>Distribución de frecuencias de la variable Inteligencia basado en el Modelo Catell</i>	37
Tabla 09 <i>Distribución de frecuencias de la dimensión sustitución</i>	38
Tabla 10 <i>Distribución de frecuencias de la dimensión planeamiento</i>	38
Tabla 11 <i>Distribución de frecuencias de la dimensión identificación</i>	39
Tabla 12 <i>Distribución de frecuencias de la dimensión semejanzas</i>	40

Lista de figuras

Figura. 01	<i>Distribución de respuestas sobre la la variable Inteligencia basado en el Modelo Catell.</i>	36
Figura. 02	<i>Distribución de respuestas según la dimensión sustitución</i>	37
Figura. 03	<i>Distribución de respuestas según la dimensión planeamiento</i>	38
Figura. 04	<i>Distribución de respuestas según la dimensión identificación</i>	39
Figura. 05	<i>Distribución de respuestas según la dimensión semejanzas</i>	40

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general identificar la inteligencia basada en el modelo Cattell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017.

La investigación se desarrolló en un enfoque cuantitativo, respecto al tipo de estudio es básico, de nivel descriptivo y diseño no experimental. El estudio consideró una población de 80 niños de 5 años los mismos que fueron seleccionados como muestra a través de la técnica censal. Respecto a la validez del instrumento la ofrecieron tres expertos, dos especialistas en el tema y un metodólogo, quienes coincidieron que el instrumento es aplicable cumpliendo con todos los criterios de validez de contenido.

Los resultados señalaron que la mayoría de niños evaluados se encuentran en un nivel bajo con un 52,5% un 16,25% lograron el nivel medio y un 31,25% alcanzaron el nivel alto.

Palabras clave: inteligencia general, comparación, relación, identificación y correspondencia.

Abstract

The general objective of this research was to identify the intelligence based on the Cattell model in 5-year-old children of the I.E.I No. 001 Infant Jesus of Prague, Los Olivos, 2017. The research was developed in a quantitative approach, regarding the type of study is basic, descriptive level and non-experimental design.

The study considered a population of 80 children of 5 years who were selected as sample through the census technique. Regarding the validity of the instrument, it was offered by three experts, two specialists in the subject and a methodologist, who agreed that the instrument is applicable complying with all the criteria of content validity.

The results indicated that the majority of children evaluated are at a low level with 52.5%, 16.25% achieved the average level and 31.25% reached the high level.

Key words: general intelligence, comparison, relationship, identification and correspondence.

INTRODUCCIÓN

La teoría de la inteligencia de acuerdo con el modelo Cattell es un modelo muy influyente en el campo del aprendizaje. Según esta teoría plantea un factor general de inteligencia que se manifiesta en múltiples habilidades cognitivas que son medidas a través de un instrumento psicométrico que se centra básicamente en la inteligencia como un constructo cognitivo general (g). En tal aspecto, se evalúa el razonamiento fluido del niño manifestado en el desarrollo de operaciones mentales o tareas que evocan situaciones de razonamiento inductivo y deductivo, es decir se evalúa la capacidad que tiene el niño para clasificar e identificar relaciones. Asimismo, se puede evaluar el aprendizaje procedimental, que equivale a decir un aprendizaje operativo, que permiten consolidar la fluidez en la consolidación de ideas, así como la facilidad para desarrollar una memoria visual, una velocidad de razonamiento o de procesamiento sistemático, calidad de percepción, creatividad e incluso un escaneo espacial de los ejercicios propuestos de forma eficiente. Por consiguiente, este tipo de inteligencia comprende aptitudes o funciones ejecutivas tanto en inteligencia fluida como cristalizada de carácter cognitivo ponderando lo relacionado con el aprendizaje en el nivel inicial y que en definitiva alcanzará a desarrollar aprendizajes superiores en el futuro formativo del niño.

Fernández (2014) presentó la tesis titulada *La inteligencia emocional (IE) del método Cattell en niños de 3 a 5 años*. Realizado para optar el grado de Magister en la en la Universidad de Córdoba, España. La investigación se ha suscitado con gran interés en el ámbito educativo, por tanto, refiere que existe una influencia positiva de la inteligencia emocional del método Cattell en el aula. El objetivo del estudio fue recopilar las evidencias existentes sobre la influencia de la IE, evaluada mediante diferentes instrumentos, en el funcionamiento personal, social y escolar de los niños utilizando el método Catell. El estudio concluyó que el 51% de niños de 3 a 5 años tiene un nivel de inteligencia media, el 45%ha obtenido una inteligencia media superior y el 4% una inteligencia media negativa.

Navarro, (2013), presentó la tesis titulada *La inteligencia en el aprendizaje de la etapa preescolar*. Realizado para optar el grado de Magister en la en la Universidad

de Sevilla, España. La investigación tiene como objeto de estudio en el que se plantea entender su complejidad y las formas de abordar su comprensión como un fenómeno multifactorial. Este presenta y plantea, como una alternativa de estudio, el desarrollo de las habilidades o competencias sociales como una de las variables que probablemente podrían predecirlo. El estudio concluyó que la inteligencia general en los niños de 5 años se ubica en el nivel medio superior, en la dimensión sustitución se ubica en el nivel medio inferior en un 42%. En la dimensión identificación en un nivel medio inferior en un 51% y en la dimensión semejanzas se ubican en el nivel medio con un 39%.

Mendoza (2014), presentó la tesis titulada *La inteligencia fluida y factores asociados en la interacción del niño en la educación inicial*. Realizado para optar el grado de Magister en la en la Universidad de Sao Paulo, Brasil. La investigación realizó un estudio en niños de 3 a 5 años, en el cual se exploran si las pruebas de inteligencia fluida predicen las diferencias individuales en el logro escolar de los niños, independientemente de factores como ingresos de los padres y la educación. Los participantes pertenecían a una escuela brasileña que se caracteriza por una amplia y representativa gama de inteligencia, progreso cognitivo y su estado socioeconómico (factores SES). Los resultados indican que los factores SES no predicen que en los niños existan diferencias en el logro escolar, mientras que las pruebas de inteligencia de los niños predicen sus resultados escolares y sus diferencias. Estos resultados ponen de relieve a la inteligencia como un verdadero predictor de las diferencias individuales en el logro escolar. En los resultados obtenidos expuestos en las conclusiones señalaron que mayoritariamente los niños evaluados con el test de Catell se encuentran en un 47%, por lo que se indica que la escuela participe con mayor energía y empeño en el logro de los aprendizajes para desarrollar de manera óptima la inteligencia fluida.

Canales (2014) presentó la tesis titulada *Estudio de la inteligencia en niños evaluados con el test de Cattell*. Realizado para optar el grado de Magister en la Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta, Lima, Perú. La investigación fue descriptiva, orientada a caracterizar el desarrollo de la inteligencia general en niños de 3 a 5 años de edad. La muestra estuvo conformada

por niños del nivel inicial de diferentes Centros Educativos de Lima Metropolitana. El instrumento utilizado fue el test de Cattell, y como hallazgo importante se determinó que la inteligencia del razonamiento lógico y la capacidad de abstracción, en la inteligencia cristalizada se encuentran en un nivel medio inferior en un 62%, los niveles de ejecución en un nivel medio con un 43%. La inteligencia fluida se encuentra en un nivel medio en un 42%. También se determinó que los contextos socioeconómicos, culturales, nutricionales, etc., afectan el desarrollo intelectual de la inteligencia.

Bueno (2012) presentó la tesis titulada *Estandarización de la prueba de Inteligencia general de Cattell, para niños de 4 a 5 años de CEI de gestión no estatal de Lima Metropolitana. Realizado para optar el grado de Magister en la Universidad de San Martín de Porres, Lima, Perú*. La investigación fue de tipo descriptiva, orientada a estandarizar la prueba general de Inteligencia de Catell para niños, de centros de educación inicial, de nivel socioeconómico medio. La muestra seleccionada fue de 137 niños, de ambos sexos. Como instrumento se utilizó el test libre de cultura de R.B. Catell; escala 1. Se encontraron hallazgos significativos, indicando que el rendimiento intelectual de los niños de la muestra se encuentra en un nivel medio inferior en un 45%, en la identificación de las imágenes propuestas, se ubican en un nivel medio inferior en un 47% y la capacidad de establecer semejanzas se encuentra en un nivel medio inferior en un 41%.

Cáceres (2013) presentó la tesis titulada *Competencias en el nivel inicial relacionados con el método de Cattell*. Realizado para optar el grado de Magister en la Universidad Privada de Lima, Lima, Perú. El tipo de investigación es el descriptivo, porque interpreta la realidad observada sin hacer distinción de las misma. La variable relacionada a condiciones o conexiones existentes, efectos que se sienten o tendencias que se relacionan. La población de estudio estuvo compuesta por 1,200 niños de 4 y 5 años de ambos sexos. La muestra final estuvo constituida por 78 niños seleccionados por el muestreo no probabilístico, en su modalidad intencional o no intencionado. De acuerdo con los resultados, se concluyó que las competencias sobre inteligencia evaluadas con el método Cattell, alcanza un valor porcentual del 54% ubicándose en el nivel medio.

Atendiendo a estas consideraciones se elaboró la justificación e importancia de la investigación:

La presente investigación es pertinente porque pone de manifiesto la necesidad de comprender la inteligencia general de los niños del nivel inicial, en la capacidad de las relaciones en todos los aprendizajes, teóricamente la investigación pone de manifiesto una diversidad de concepciones que existen en la construcción de la inteligencia y en las funciones ejecutivas de relacionarse que se superponen en algunos aspectos, pero no en otros. Por otro lado, diversos autores han propuesto diversas pruebas psicométricas que valoran la inteligencia y evalúan sus funciones resolutorias que le permite al niño desenvolverse satisfactoriamente en su vida diaria.

Según lo señalado la investigación ofrece una secuencia teórica racional que se sustenta en la pertinencia y justificación del estudio desde la perspectiva teórica - práctica, implica tratar el tema ubicándola como elemento esencial del desarrollo humano. El estudio es relevante considerando que se trata de una realidad educativa que debe ser potenciada y estimulada desde la educación preescolar para un óptimo desarrollo integral del niño de 5 años. En ese sentido, los futuros hallazgos ratificarán los descubrimientos, a través de las teorías citadas comprobándose su vigencia.

Por otro lado, metodológicamente, se empleará un test de inteligencia basado en el Modelo de Catell elaborado y administrado para el campo educativo, el mismo que se tornará en un instrumento diagnóstico eficaz para detectar aquellas dificultades o problemas vinculados al tema de estudio. El estudio es de gran relevancia social, porque en la institución educativa que forma parte del estudio no existe ninguna investigación referida al tema. Finalmente se considera que los descubrimientos obtenidos orientarán el campo de la didáctica de los maestros hacia el adelanto del desarrollo de la inteligencia y por ende el desarrollo integral del niño.

Teorías de la inteligencia

Para comprender la inteligencia es necesario identificar los procesos a través de los cuales la cognición humana procesa la información, y que al combinarse constituyen la conducta inteligente

Piaget (1946) sostuvo que:

El desarrollo cognitivo busca explicar cómo los individuos perciben, piensan, entienden y aprenden que implica el uso de operaciones mentales desarrolladas como resultados de una actuación mental y física en y sobre el contexto. Una implicación activa es básica en su teoría, a través de las experiencias directas con el mundo físico, los niños desarrollan la inteligencia (p.91)

Para Piaget el desarrollo intelectual, es un proceso de reestructuración del conocimiento, que inicia con una influencia externa, creando un conflicto o desequilibrio en el pensar de la persona, el cual modifica la estructura mental que existía en un principio, elaborando cambios a nuevas ideas a medida que el ser humano se desarrolla.

Thurstone, L, (1948) indicó fue “uno de los primeros en proponer en su teoría que la inteligencia puede entenderse como algo que comprende un conjunto de capacidades mentales tales como: comprensión verbal, la visualización espacial, la memoria y la velocidad perceptual”. (p.44)

Sus aportes ayudaron a comprender las diferentes capacidades mentales individuales observadas en uno mismo frente a desempeños basados en pruebas de inteligencia general.

Spearman (1863) mencionó que:

La teoría general sostuvo que la inteligencia consistía en saber cómo realizar una serie de tareas y que las personas más inteligentes

sabían hacer bien todas las tareas. Las diferentes tareas que proponía en el test se podían organizar en tres grupos (visual, numéricas y verbales), pero todas ellas estaban correlacionadas. (p.15)-

Señaló que, si bien las personas ciertamente pueden sobresalir en ciertas áreas cognitivas, las que obtienen buenos resultados en un área también tienden a hacerlo en otras áreas.

Guilford (1967) consideró que la inteligencia está formada por una serie de capacidades mentales como es la concentración, memoria a corto y largo plazo, identificación y descripción (p.45)

Guilford se basa que la inteligencia es un proceso mediante el cual el ser humano transforma la información del medio en contenidos mentales,

Gardner, H. (1983) definió que “todos los seres humanos poseen inteligencia para resolver problemas a crear productos nuevos que son valorados en un contexto” (p.78).

La inteligencia es una capacidad mental que poseen todas las personas sin excepción que pueden desarrollarlo en distintos campos de trabajo.

Snoow, G, (1988) mencionó que “la inteligencia es un producto de la educación y la educación es esencialmente un producto del ejercicio de la inteligencia humana” (p, 10).

La inteligencia se desarrollará a mayor grado a medida que sean estimuladas con una serie de programas de aprendizaje dando como resultado la resolución de retos que se le presente al niño.

Bloom, B citado por Melo, A (2009) mencionó:

La inteligencia se desarrolló con mayor velocidad en la pubertad. Un medio ambiente rico en adecuación o circunstancias estimulantes favorecen a un niño, para sentirse motivado en desarrollar su inteligencia descubriendo cosas nuevas a través de la contemplación de objetos adecuados y desconocidos (p.38).

Es importante para estimular la inteligencia del pequeño entregarle variados materiales que le agrade y guste, ya que de esta manera lograremos su atención para la percepción visual del niño en la exploración.

El modelo de la inteligencia general y el aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo constituye un aprendizaje aprendido y continuo a lo largo de la vida de las personas, que está activo en todo momento antes y durante la actividad escolar del niño de educación inicial.

El aprendizaje es inherente al ser humano y como tal se desarrolla en cualquier actividad de interés del ser humano, sobre un aprendizaje específico y adquirido en forma implícita o explícita mediante procedimientos asociativos y sistemáticos relativos a diferentes ámbitos o áreas del conocimiento.

Rivas (2014, p.23) señaló dos tipos de aprendizaje o modos de aprendizaje cuyas interacciones se desarrollan en diversos contextos y situaciones iniciales:

El aprendizaje implícito, refiere a un aprendizaje espontáneo, tácito, incluso sin tener la conciencia que se está aprendiendo, infiere un conjunto de actividades cotidianas que se potencian en el contexto sociocultural del aprendizaje.

El aprendizaje explícito, comprende de la adquisición de un aprendizaje con un objetivo y un propósito determinado en algún área del saber.

El aprendizaje de conocimientos sea en forma implícita o explícita, requiere de una adquisición general de procesos mentales o cognitivos mediante mecanismos asociativos de ideas, relaciones y comportamientos aprendidos en la experiencia y como resultado de la interacción cotidiana o vivencial en condiciones pertinentes y decisivas para un aprendizaje cristalizado que requerirá un cambio organizacional y adecuado a los nuevos conocimientos presentados y adquiridos en el proceso de enseñanza – aprendizaje, favoreciendo la integración semántica y la comprensión a través de la cognición y la acción de las tareas propuestas.

La construcción del pensamiento en el aprendizaje

Desde esta consideración es de vital importancia conocer la estructura cognitiva del niño, entendiendo la forma de cómo logra relacionar la cantidad de información que tiene en sus estructuras cognitivas respecto a los conceptos y proposiciones que maneja, así como de su grado de herramientas metacognitivas que le permiten conocer y resolver una nueva organización o tarea en su estructura mental, empezando no como una mente en blanco o desde cero, sino partiendo de un aprendizaje previo que se da a través de un conjunto de experiencias interactivas que afectan su aprendizaje y pueden ser aprovechados para su beneficio.

El desarrollo psicológico del niño en el plano intelectual lo ayuda a una intersección con los aprendizajes escolares. En tal sentido, el reconocimiento de las relaciones entre personas, cosas u objetos en el nivel inicial es fundamental para mejorar la concretización de un aprendizaje específico, sobre todo a la asimilación significativa de un aprendizaje en particular.

Según Carretero (citado por Barriga y Hernández, s.f, p.2) señalaron:

El aprendizaje del niño tanto en los aspectos cognitivos y generales no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va desarrollando poco a poco como resultado de la interacción entre estos diversos factores, en consecuencia, es una construcción del ser

humano que parte básicamente con los esquemas que ya posee, es decir, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea hacia otros de mayor complejidad y prevalencia en la construcción del conocimiento y su resolución a través de las tareas relacionales propuestas.

De esta manera, el origen de un comportamiento o de un aprendizaje, estriba en fundamentalmente en lo intelectuales decir en su inteligencia general, partiendo de lo intrínseco y confluyendo con lo extrínseco para la adquisición y equilibrio de los procesos activos de la construcción del conocimiento y para ello es importante promover la interacción entre el docente y el niño enfatizando en el papel de ayuda pedagógica que presta reguladamente el maestro a la construcción de las disposiciones internas intelectuales del niño en su relación con el medio que le rodea.

Modelo de inteligencia de Cattell

Cattell establece que inteligencia fluida (Gf) constituye la base de la inteligencia cristalizada (Gc), en tanto hace posible la adquisición de habilidades y conocimientos.

El autor señaló que la inteligencia puede ser explicada en función de un factor de capacidad mental general “g” y un gran número de factores específicos, es decir es un factor subyacente de inteligencia general o una habilidad esencial que interviene en todas las operaciones mentales, representa la energía mental y se moviliza en tareas no automatizadas.

En tal sentido, lo cognoscitivo supone una regulación energética interna del niño en su interés, esfuerzo y facilidad para hacer las cosas de forma recíproca, es decir los elementos u objetos intelectuales se relacionan en forma perceptiva y unidos por las facultades o capacidades mentales interdependientes.

El modelo jerárquico mixto de Cattell o modelo de Gf-Gc de Cattell propone dos tipos de inteligencia, fluida y cristalizada, como profundización en el concepto de factor g.

La inteligencia fluida se toma como rasgo intelectual fuente (esta inteligencia g fluida tienen que ver con las capacidades que se ponen en juego para razonar y crear nuevos conceptos, establecer relaciones y solucionar problemas

La inteligencia cristalizada tiene que ver con todos los conocimientos que aumentan con la experiencia y el aprendizaje o derivada de la influencia del ambiente, de esta forma la inteligencia cristalizada sería la cristalización de la aptitud fluida mediante su aplicación en el ámbito cotidiano.

Según Pérez, (2013, p.23) señaló que Cattell:

La Gf constituye la base de Gc, en tanto hace posible la adquisición de habilidades y conocimientos. La relación entre Gf y Gc es explicada por Cattell a través de la llamada teoría de la inversión. Esta postula que la capacidad máxima de aprendizaje de un niño depende de los niveles de Gf, siempre y cuando las tareas demanden la comprensión de relaciones complejas, tales como la lectura, la aritmética y el razonamiento abstracto. De este modo, los niveles de Gf se invierten en el proceso de aprendizaje para adquirir habilidades y conocimientos, esencialmente en los inicios de la etapa escolar. En este sentido, la teoría establece que Gf es más importante que Gc en los primeros años escolares, pues garantiza la adquisición de conocimientos, en tanto Gc muestra un impacto más tardío en el desarrollo.

De esta manera, Gf tiene influencia significativa sobre las habilidades verbales, cuantitativas y académicas por separadas, pero no como un constructo unido. De esta manera, Gf es el principal factor causal de las diferencias individuales en la edad adulta y no Gc, lo cual no es consistente con la teoría de la inversión.

Este modelo integra los aprendizajes en capacidades básicas, de hecho, el niño refleja este tipo de capacidades integracionistas en situaciones educativas, incluso con o sin la experiencia previa escolar y de otro lado muestra el dominio de aprendizajes cristalizados de acuerdo a los conocimientos adquiridos a lo largo del proceso de aprendizaje, por tanto la formulación de inteligencia “g” según este modelo representa al conjunto de capacidades cognitivas y resolutivas relacionadas con la ejecución de tareas en el ámbito educativo.

De lo expuesto, este tipo de inteligencia es dinámico, bidireccional y complementario entre la inteligencia y su propia competencia personal para lograr el desempeño escolar y la adaptación al entorno de manera más real y cercana a la realidad.

Cabe indicar, que esta inteligencia expresa el dominio de conocimientos que se ajusta a la actividad cognitiva sustentado en la comprensión de la tarea y la facultad para desarrollarla aplicando de manera eficaz las capacidades cognitivas dentro y fuera de la escuela como fruto de un desarrollo cognitivo relacional en diferentes ámbitos de interacción a lo largo del proceso educativo.

Según Pérez, (2013, p.23) Cattell sostuvo que:

La inteligencia se define como “un factor general de capacidad mental, de ver relaciones en las cosas con las que se tiene que tratar, y que la capacidad de ver relaciones puede estimarse con test gráfico sencillo de corte universal, situándose aquí lo pedagógico para atender algunas deficiencias o dificultades” (p.72).

Por tanto, la inteligencia es una aptitud general o global que se relaciona con el buen éxito y rendimiento de los test, cualquiera sea la naturaleza de los mismos” (p.43).

Asimismo, el autor consideró dos factores cognitivos: Inteligencia fluida (Gf): Es la capacidad de aplicar la inteligencia a situaciones nuevas sin necesidad de experiencias previas de aprendizaje.

Tiene un componente hereditario y biológico. Inteligencia cristalizada (Gc): Es la capacidad de recordar y emplear la información aprendida. Tiene su origen en la experiencia, se deriva de la historia de aprendizaje de cada individuo.

Según Pérez, (2013, p.23) señaló cuatro enfoques de la inteligencia:

El enfoque psicométrico

Se analiza la estructura de las aptitudes dentro de un factor general de inteligencia. Son aptitudes interdependientes, conformados por una estructura jerárquica factorial en un factor general.

El enfoque se desarrolla en la perspectiva de procesamiento de información.

Se identifica los componentes cognitivos en las tareas cognitivas a través de los test de inteligencia.

La teoría de las inteligencias múltiples.

Se identifican diferentes capacidades de una persona. Es una noción múltiple de la inteligencia.

Las teorías actuales relacionadas al contexto y al conocimiento

Se establece una relación muy estrecha entre la inteligencia y el conocimiento.

Estos enfoques tratan de los procesos mentales del niño en la adquisición y desarrollo de una tarea específica o establecida en la comprensión de significados relacionados con los procesos cognitivos aplicados a los procesos constructivos de desarrollo mental fecundo en el proceso de entendimiento y conceptualización de los contenidos alcanzados en las estructuraciones mentales alcanzadas por los niños.

Según el modelo Cattell (citado por Pérez, 2013, p.23)

La inteligencia se define como “un factor general de capacidad mental, de ver relaciones en las cosas con las que se tiene que tratar, y que la capacidad de ver relaciones puede estimarse con test gráfico sencillo de corte universal, situándose aquí lo pedagógico para atender algunas deficiencias o dificultades” (p.72). En tal sentido la inteligencia es un factor inequívoco, que impregna todos los aspectos de la cognición, conocida como factor g, que engloba todos los dominios de desarrollo mental o intelectual.

Por otro lado, Pérez (2013, p.23) consideró diversas definiciones de inteligencia desde la óptica de diferentes autores:

Terman: Capacidad para pensar de modo abstracto.

Weschler: Capacidad para proceder con una intención determinada, pensar razonablemente y relacionarse eficazmente con el ambiente.

Sternberg: Capacidad de adaptar el proceder al logro de un objetivo. Usa la experiencia para resolver dificultades de modo efectivo.

Papalia, Wendkos y Olds: Interacción activa entre las capacidades heredadas y las experiencias ambientales, para alcanzar, recordar y utilizar conocimientos, aprendidos mediante conceptos concretos y abstractos, los mismo que ayudan a comprender las relaciones entre las cosas, los eventos y las ideas con el propósito señalado de resolver problemas en diferentes situaciones de aprendizaje (p.56).

En efecto, la inteligencia es la base para un desarrollo intelectual de la sociedad que surge del conocimiento como resultado del procesamiento de información y como posibilidad de aprendizaje para el niño preescolar.

En tal sentido, la información tiene que tener un significado fundado en las experiencias previas y en los conocimientos adquiridos del contexto mediados a través del procesamiento, acumulación y recuperación de información de manera lógica y abstracta, a través de una potenciación de la educación inicial, utilizando

como medio herramientas pedagógicas y lúdicas, con el propósito de potenciar la inteligencia general del niño.

Dimensiones de la inteligencia general g

Cattell (citado por Pérez, 2013, p.23) señala cuatro las capacidades de medición en la inteligencia general:

Sustitución.

Pérez, N (2013) sostuvo que “el niño es capaz a través de su habilidad visomotora y asociativa sustituir símbolos nuevos, también se entiende como la adaptación mental en las relaciones de las asociaciones de un objeto simbólico proyectado a otro” (p,56).

Explora principalmente la destreza visomotora, y especialmente el manejo del lápiz. Requiere además capacidad para comprender un material nuevo presentado en un contexto asociativo.

Para Ángel (2007) “es indispensable la memoria de trabajo, atención y concentración es aquí donde el niño tiene que copiar símbolos debajo de los dibujos asignados que figuran en el test, utilizando un modelo de símbolos asociados a figuras simples” (p.12)

Esta dimensión requiere un aprendizaje rápido de un mecanismo consistente en copiar o substituir símbolos nuevos. Puesto que implica un esfuerzo no despreciable, se presenta al niño problemas de aceptación e interiorización de patrones sociales (es decir, el cumplir la orden de una ejecución rápida). En este sentido, puede ser considerada como una medida de la adaptación social y, por ello, de la madurez.

Planeamiento.

Pérez, N (2013) sostuvo que “el niño requiere de su capacidad de planeamiento y previsión y requiere otras habilidades o dominios de las nociones derecha, izquierda, del espacio y ubicación de los objetos en el plano” (p,57).

Ángel (2007) “determina el reconocimiento o identificación visual de los objetos mediante la memoria inmediata. Evalúa la atención concentrada, capacidad de comprensión (conceptos) y retención ante su material recibido cualitativamente, para luego identificarlos visualmente en un material gráfico. Interviene el vocabulario en cuanto el niño demuestra la comprensión del lenguaje hablado de los otros (que, desde que punto de vista del desarrollo precede al uso activo del lenguaje propio del niño”. (p.13)

Es la habilidad referida a la capacidad de planificación y de concentración, donde el niño posee imágenes mentales las cuales son asociadas a un signo-dibujo que luego son evocadas a través del recuerdo.

Identificación.

Pérez, N (2013) “Determina el reconocimiento o identificación visual de los objetos mediante la memoria inmediata. Evalúa la concentración, capacidad de comprensión y retención ante un material gráfico” (p,57).

Evalúa la atención concentrada, capacidad de comprensión (conceptos) y retención ante su material recibido cualitativamente, para luego identificarlos visualmente en un material gráfico.

Ángel (2007) “Interviene el vocabulario en cuanto el niño demuestra la comprensión del lenguaje hablado de los otros (que, desde que punto de vista del desarrollo precede al uso activo del lenguaje propio del niño)” (p,14).

El niño posee imágenes mentales las cuales son asociadas a un signo-dibujo que luego son evocadas a través del recuerdo. Indispensable para la atención

Semejanzas.

Pérez, N. (2013) mencionó que:

“Determina los aspectos de las relaciones en interacción con el ambiente, refleja en el niño la habilidad para reconocer, describir, identificar objetos a partir de su propiedades o atributos similares. En esta dimensión el niño logra diferenciar los objetos de acuerdo con el tamaño, grosor y textura, se logra teniendo en cuenta la clasificación tomando en cuenta el proceso de semejanzas y diferencias de los objetos” (p,58).

Establece los aspectos cualitativos de las relaciones que el sujeto ha recogido de su ambiente. Además, la capacidad para efectuar diferentes grados de abstracción. También refleja la habilidad del niño para reconocer, describir e identificar objetos a partir de sus propiedades o atributos similares.

Ángel (2007) “Implica situaciones de aprendizaje discriminativo con la participación de operaciones analíticas sintéticas a nivel sensorio perceptual”.

El desarrollo de estas habilidades permite al niño diferenciar los objetos de acuerdo a tamaño, consistencia y estructura. Se logra por la construcción de las operaciones lógicas teniendo en cuenta la clasificación que es el proceso por el cual el niño toma en cuenta las semejanzas y diferencias de los objetos.

Los niños de educación infantil desarrollan diferentes capacidades cognitivas que pueden ser evaluados a través de test, con la misma estructura aplicable a la etapa escolar del nivel inicial.

Por consiguiente, el test de Cattell suministra una visión evolutiva de tipo cognitiva en los niños. Asimismo, los instrumentos permiten realizar un seguimiento del progreso en las dificultades cognitivas y escolares.

Por tanto, el test mide cuatro dimensiones señaladas en cuadernillo de subtes presentado un diseño atractivo y adecuado para la edad cronológica del niño, con preguntas claras y concisas, siendo muy útil a diferencia de otros test de inteligencia dirigidos al mismo segmento de edad, también permite la aplicación colectiva, constituyendo una ventaja para la evaluación de la inteligencia en la edad infantil, por tanto, es posible detectar los problemas intrínsecos de los niños en el nivel inicial.

El modelo de Catell en la actualidad

Un aspecto fundamental por considerar en contra de los test de CI como medidas objetivas de la inteligencia general refieren a no predecir el éxito profesional ni el éxito personal, tampoco el nivel potencial de aprendizaje de los niños, pues son retrospectivos más que prospectivos.

Tampoco determinan el desarrollo de las habilidades cognitivas y de pensamiento que dependen del estilo de enseñanza. Por otro lado, aunque para muchos intelectuales la inteligencia pretende estar libres de influencias culturales, pero la misma noción de inteligencia varía entre culturas y épocas de la historia. Asimismo, no miden los aspectos creativos o prácticos, ni talentos más allá del verbal y del lógico-matemático, olvidando el musical, el cinético.

Para Hochel y Gómez (s.f) señalaron que:

“la inteligencia representa todo el potencial intelectual que hay en una persona” (p.23). Sin embargo, debe entenderse que deben considerarse como indicios más que pruebas. Por tanto, los test tienen un efecto positivo, deben actualizarse y mejorarse, razón por lo cual es necesario considerar dese el punto de vista pedagógico lo

siguiente: los sesgos culturales, la creatividad, la flexibilidad cognitiva y la plasticidad dinámica del cerebro, que son factores que aun maravillan al ser humano y tienen mucho por descubrirse.

La evaluación de la inteligencia es un tema relevante en el contexto educacional dada su estrecha relación con el éxito académico. El uso de instrumentos apropiados permite detectar tempranamente posibles alteraciones intelectuales leves en niños que cursan la enseñanza regular.

La atención de este tipo de problemas mediante procedimientos educativos y ayudas especiales contribuye a prevenir problemas de aprendizaje y deserción escolar futura. La inteligencia ha sido conceptualizada desde variadas definiciones teóricas. Terman(citado en Trujillo y Rivas, 2005, p.23), define inteligencia como la “capacidad para razonar de forma abstracta, también Piaget lo define como una capacidad para adaptarse al medio ambiente y Wechsler lo define como una capacidad para actuar con un propósito concreto, pensar racionalmente, y relacionarse eficazmente con el ambiente”.

El niño preescolar se encuentra en constante desarrollo y crecimiento y a su vez está influenciado por el ambiente a través de estímulos que son alcanzados permanentemente a través de datos, los cuales son procesados y almacenados en la memoria dando como resultado la inteligencia, de este modo la inteligencia fomenta la mentalidad del niño y tiene una implicación directa con el aprendizaje de las cosas.

Por ello, estas características psicológicas, aspectos cognitivos y personales, que se dan en la vida diaria, es conocida como inteligencia que actúa de distinto modo en las personas. A partir de ella, el niño tiene la capacidad para hacer inferencias correctas a partir de la representación propia que se hacen del problema y la dificultad para aprender a interpretar la información que se requiere y que afecta de manera directa al momento de encontrar la solución correcta. Además, la escuela no ha fomentado un aprendizaje significativo y menos resolutivo, creando así un déficit en la capacidad de resolver problemas determinada por la inferencia y la representación de la situación problemática.

Un estudio realizado en América Latina por Lacunza y Contini (2013), señalaron que “los niños de preescolar en Argentina en un 59% mostraron una inteligencia secuencial y simultanea asociadas a su inteligencia general caracterizado por un procesamiento asociativo, analítico y temporal, y ello por tanto requiere de un mayor fomento en las experiencias cotidianas y lúdicas con los adultos y con los profesores responsables” (p.23). Proponer estrategias de pensamiento relevantes es fundamental para elevar la inteligencia en su forma fluida y sistemática.

Por ello se debe estimular o ejercitar la capacidad de aprender, la capacidad de adaptarse a un nuevo ambiente, y aquellas habilidades específicas como las cognitivas, sensoriales y sociales.

En el marco formulado la inteligencia según Cattell se fundamenta en la necesidad de comprender las relaciones que se establecen en las habilidades cognitivas presentes en la inteligencia como una capacidad individual cuya manifestación se desarrolla en diferentes contextos y tareas, cuya resolución pone en juego diversas habilidades lógicas y abstractas de tipo básicas, tales como el empleo de relaciones al momento de correlacionar los objetos o cosas.

En la institución educativa I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, distrito Los Olivos, los niños de 5 años tienen dificultades para asociar las figuras con símbolos, del mismo modo se ha observado que los niños poco o nada planifican antes de realizar un ejercicio de laberinto, también muestran dificultades para identificar y marcar los objetos cuando se les pide que identifiquen el objeto indicado y en algunos casos los niños presentan problemas para describir semejanzas y diferencias entre figuras durante el tiempo que dura la actividad pedagógica.

Esta situación puede hacer pensar que estas capacidades cognitivas o también llamada inteligencia general necesitan ser reforzadas a partir de actividades de estimulación o ejercicios reiterativos sobre las capacidades de observación y clasificación sobre las características más relevantes de un objeto, solo así se podrán establecer relaciones de semejanzas para hacer una adecuada comparación.

Por tanto, estas actividades específicas orientaran al niño a desarrollar una fluidez y flexibilidad verbal que exprese adecuadamente la realidad sobre el objeto percibido en términos de pertenencia o de diferenciación.

En relación con lo señalado, se ha considerado plantear la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia basado en el modelo Catell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, distrito Los Olivos 2017?

Formulación del problema

Problema General

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia basado en el modelo Catell en niños de cinco años de la I.E.I ° 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos, 2017?

Problemas Específicos

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de sustitución basado en el modelo Catell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos, 2017?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de planeamiento basado en el modelo Catell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos, 2017?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de identificación basado en el modelo Catell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos, 2017?

¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de semejanzas basado en el modelo Catell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos, 2017?

Objetivo General

Identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia basado en el modelo Catell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017

Objetivos específicos

Caracterizar el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de sustitución basado en el modelo Catell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017

Caracterizar el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de planeamiento basado en el modelo Catell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017.

Caracterizar el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de identificación basado en el modelo Catell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017.

Caracterizar el nivel de la inteligencia en la capacidad de semejanzas basado en el modelo Catell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017.

MÉTODO

Según Vara (2015) el enfoque es cuantitativo, “este enfoque se basa en una perspectiva lógica, utilizando como base a la medición numérica para comprobar y analizar el fenómeno de estudio extrayendo conclusiones medibles y observables” (p. 46).

La investigación se basa en el análisis y medición numérica de la variable y en el análisis estadístico exhaustivo del mismo para probar las teorías expuestas de acorde a la metodología de estudio sugerida.

Para Soto (2014) sostuvo que:

La investigación de tipo básica “busca un conocimiento científico paralelamente sobre la base de las teorías y enfoques científicos, a través de la recolección de datos del mismo modo su intencionalidad no es la solución práctica del problema, en tal sentido solo busca recoger información para alcanzar alternativas de solución” (p.44).

Con este objeto la investigación busca diagnosticar la situación problemática observada, para probarlas teorías y describir el fenómeno de estudio a través de la elaboración del instrumento de recolección de datos.

Hernández, et al. (2014) el estudio tiene un alcance descriptivo “porque busca “describir fenómenos situaciones, contextos y sucesos en una población de estudio” (p.92).

La investigación no busca comprobar o esclarecer, ni hacer predicciones de ningún tipo, solamente busca detallar las propiedades y rasgos de la variable en sus componentes o dimensiones de forma lógica y objetiva.

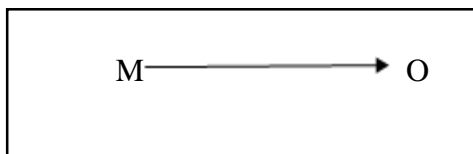
Hernández, Fernández y Baptista (2014) “las investigaciones de diseño no

experimental no realizan variaciones intencionadas, solo se observa el fenómeno en su ambiente natural para después analizarlo” (p.184).

La investigación desarrolló un diseño no experimental, es decir el tesista no realizó ningún tipo de intervención, ni manipulación relacionado con los hechos de exploración:

Tabla 1

Diseño de investigación descriptiva simple



Fuente: Investigación descriptiva simple.

Hernández, et al. (2014) “la investigación tiene un corte transversal, en vista de que los datos son acopiados en un solo momento y en un solo espacio de tiempo” (p. 154).

Con esa finalidad, los datos serán recogidos en un solo tiempo determinado para su análisis e interpretación.

Variables, operacionalización

Variable: Inteligencia basado en el Modelo Catell.

Definición conceptual

Según el modelo Cattell (citado por Pérez, 2013, p.23) la inteligencia se define como “un factor general de capacidad mental, de ver relaciones en las cosas con las que se tiene que tratar, y que la capacidad de ver relaciones puede estimarse con test gráfico sencillo de corte universal, situándose aquí lo pedagógico para atender algunas deficiencias o dificultades” (p.72).

Definición operacional

La inteligencia es un factor inequívoco, que impregna todos los aspectos de la cognición, conocida como factor g, que engloba todos los dominios de desarrollo mental o intelectual en las capacidades de sustitución, planificación, identificación y semejanzas, estableciendo tres niveles compuestos por 42 ítems.

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable Inteligencia basado en el Modelo Catell

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones		Indicadores	Ítems	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles	
Inteligencia basada en el modelo Cattell	Según el modelo Cattell (citado por Pérez, 2013, p.23) la inteligencia se define como “un factor general de capacidad mental, de ver relaciones en las cosas con las que se tiene que tratar, y que la capacidad de ver relaciones puede estimarse con test gráfico sencillo de corte universal, situándose aquí lo pedagógico para atender algunas deficiencias o dificultades” (p.72).	La inteligencia es un factor inequívoco, que impregna todos los aspectos de la cognición, conocida como factor g, que engloba todos los dominios de desarrollo mental o intelectual en las capacidades de sustitución, planificación, identificación y semejanzas, estableciendo tres niveles compuestos por 42 ítems.	Capacidad de sustitución	Asocia con figuras simples	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11y 12	Dicotómica	Correcto (1) Incorrecto (0)	General Alto (32-48) Medio (16-31) Bajo (0-15) Por dimensiones Alto (9-12) Medio (5-8) Bajo (0-15) Alto (9-12) Medio (5-8) Bajo (0-15)	Alto (9-12)	
			Capacidad de planeamiento	Planea anticipadamente e moverse anticipadamente e por un laberinto impreso	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11y 12				Medio (5-8)	
			Capacidad de identificación	Identifica y marca los objetos que sean nombrados por el examinador	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11y 12				Bajo (0-15)	
			Capacidad de semejanzas	Utiliza los procesos de pensamiento asociativo para localizar un objeto que sea igual al modelo	1,2,3,4 5,6,7,8 9,10,11y 12				Alto (9-12)	

Fuente: Teoría Cattell

Población y muestra

Vara (2015), señaló “la población es el total de elementos de un grupo a investigar” (p.141).

La población estuvo conformada por 80 niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, del distrito de Los Olivos 2017.

Tabla 3

Cuadro de distribución de la población I.E. I 001 Niño Jesús de Praga

I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga	Número de niños
Sección científicos	28
Sección exploradores	28
Sección Respetuosos	24
Total	80

Fuente: Detalles basados en los registros académicos respectivos

La investigación abarcó a toda la población, en vista de que se tiene acceso a ella y por ser una población de pequeña, por consiguiente, el estudio es censal donde la población es igual a la muestra.

Unidad de análisis

Hernández, et al. (2014) explicó que: “Es el objeto del cual se desea obtener información estadística” (p.174).

El autor sostiene que la unidad de análisis nos beneficia en el proceso de datos estadísticos, las cuales son impredecibles para las necesidades en la que se requieren atención

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Quesquén, Hoyos y Tineo (2013) señalaron “las técnicas son procedimientos básicos para medir el logro de los aprendizajes, la técnica de la evaluación permite

observar, recoger, describir y analizar las posibilidades, logros y necesidades de los estudiantes” (p.8).

Para el presente estudio se consideró la siguiente técnica:

Para la recolección de datos, se utilizó la técnica de la evaluación que hará uso de un test psicométrico de inteligencia basado en el Modelo Cattell.

Instrumento

Liza y Castro (2013) señalaron los instrumentos “son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre aprendizajes o logros esperados” (p. 16).

En la presente investigación se hizo uso de un test psicométrico de inteligencia basado en el Modelo Cattell.

Tabla 4

Escala	
Incorrecto	0
Correcto	1

Fuente: Escala del instrumento

Tabla 5

Ficha técnica de la variable inteligencia basada en el modelo Cattell

Ficha Técnica	
Nombre del Instrumento	Inteligencia basada en el modelo Cattell
Autor	Reymond Cattell
Año	2017
Tipo de instrumento	Test
Objetivo	Medir la inteligencia basada en el modelo Cattell
Población	Estudiantes de la I.E Niño Jesús de Praga
Número de ítem	48 directa
Aplicación	Individual
Tiempo de administración	20 minutos
Normas de aplicación	El niño marcará en cada ítem según su percepción
Escala	Nominal

Validez

Prieto (2013) definió validez “como el proceso de una muestra de indicadores que represente de forma apropiada al dominio o contenido a medir” (p.70). De acuerdo con lo señalado, esto representa que los ítems son una muestra representativa del contenido a evaluar.

Tabla 6

Cuadro de distribución de los jueces evaluadores del contenido del instrumento

Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Calificación del instrumento
Dra. Juana Cruz Montero	Si	Si	Si	Aplicable
Dra.: Gladys Condorchúa Bravo	Si	Si	Si	Aplicable
Mgtr. Mariela Montalvo Callirgos	Si	Si	Si	Aplicable

Fuente: Formato de validación

En cuanto a la validación del instrumento se aplicó la validez de contenido a través de la técnica de juicio de expertos, en ese final instrumento fue evaluado y aprobado por los jueces y dejado apto para su aplicación, por ello se considera que el instrumento tiene suficiencia para evaluar el contenido de las manifestaciones del constructo.

Confiabilidad

Prieto (2013) define confiabilidad “como la variabilidad de las puntuaciones obtenidas en repeticiones de la medición efectuadas en las mismas condiciones manifiesta estabilidad y precisión de las medidas” (p.67).

Para la confiabilidad del instrumento se aplicó una prueba piloto a 30 niños, aplicándose el cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach, considerando como valor mínimo 0,70 (70%). Los resultados de la prueba de confiabilidad fueron:

Tabla 7

Confiabilidad del instrumento que mide la inteligencia g según el modelo Cattell

Coeficiente de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,991	48

Fuente: Datos estadísticos de Spss

De acuerdo con la tabla 7, el instrumento obtuvo un coeficiente de 0,991 superior al valor mínimo requerido, por tanto, se afirma que el instrumento puede recolectar valores confiables para medir la variable en estudio.

Métodos de análisis de datos

Según Hernández, et al. (2015) el método descriptivo simple, “describe fenómenos y hechos con precisión numérica, evaluando diversos aspectos en los datos requeridos en la descripción” (p.113). Para el análisis de los datos se utilizó el método estadístico para describir el comportamiento de la variable, utilizando el software estadístico SPSS versión 22.0, mediante el cual se elaborarán tablas de frecuencias descritas en porcentajes y niveles con sus figuras respectivas en cada una de sus dimensiones. (Estadística descriptiva).

Aspectos éticos

La presente investigación se basa en la credibilidad, autenticidad y honestidad científica; por lo tanto, la paráfrasis de acuerdo con el pensamiento del autor y la transcripción de fragmentos enteros encodillados se han realizado citando correctamente a los autores. Asimismo, los resultados obtenidos fueron veraces y confiables, recolectados de la realidad al aplicar el instrumento de recolección de datos, previo juicio de expertos y cumpliendo con las normas de buena práctica profesional. Finalmente, cabe recalcar que las ideas de otras personas se han realizado haciendo la debida mención del autor, además se ha cumplido con el consentimiento informado y confidencialidad de todos los implicados en el presente estudio, respetándose las normas éticas y morales del país de residencia.

RESULTADOS

Resultados descriptivos de la variable Inteligencia basado en el Modelo Catell.

Tabla 8

Distribución de frecuencias de la variable Inteligencia basado en el Modelo Catell

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	42	52,5%	52,5%	52,5
	MEDIO	13	16,3%	16,3%	68,8
	ALTO	25	31,3%	31,3%	100,0
	Total	80	100,0%	100,0%	

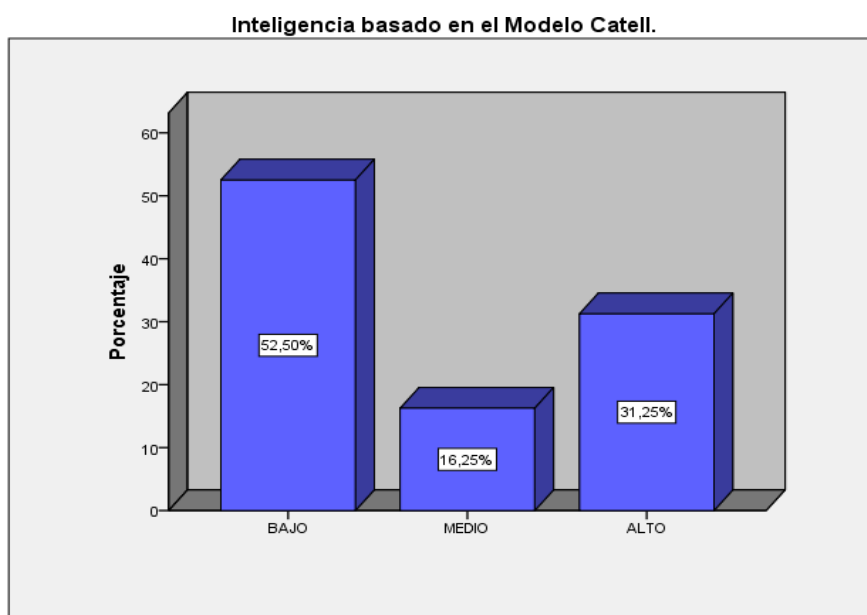


Figura 1. Distribución de respuestas sobre la la variable Inteligencia basado en el Modelo Catell.

Interpretación

De acuerdo con la tabla 7, figura 2, el 52,5% de los niños evaluados se hallan en el nivel bajo respecto a la Inteligencia basado en el Modelo Catell, mientras que un 16,25% lograron el nivel medio y un 31,25% alcanzaron el nivel alto. En este sentido, la inteligencia se visualiza en un nivel bajo de dominio de conocimientos que se ajusta a una actividad cognitiva sustentado en la comprensión de la tarea y la facultad para desarrollarla aplicando de manera eficaz las capacidades cognitivas de manera relacional en diferentes ámbitos de interacción a lo largo del proceso educativo.

Tabla 9

Distribución de frecuencias de la dimensión sustitución

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	44	55,0%	55,0%	55,0
	MEDIO	15	18,8%	18,8%	73,8
	ALTO	21	26,3%	26,3%	100,0
	Total	80	100,0%	100,0%	

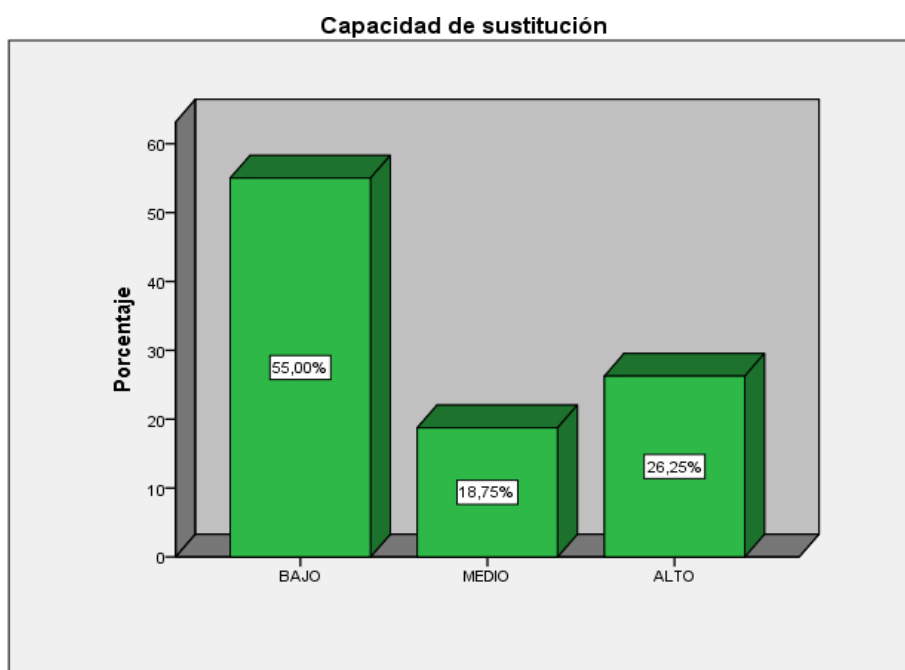


Figura 2. Distribución de respuestas según la dimensión sustitución

Interpretación

De acuerdo con la tabla 8, figura 3, el 55% de niños evaluados se hallan en el nivel bajo respecto a la dimensión sustitución, mientras que un 18,75% lograron el nivel medio y un 26,25% alcanzaron el nivel alto. En esta dimensión de sustitución los niños se encuentran mayoritariamente en un nivel bajo, lo que indica que el niño tiene serias dificultades en su habilidad visomotora y asociativa para sustituir símbolos nuevos, es decir problemas para adaptar mentalmente las relaciones de asociaciones entre un objeto simbólico proyectado a otro.

Tabla 10

Distribución de frecuencias de la dimensión planeamiento

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	47	58,8%	58,8%	58,8
	MEDIO	13	16,3%	16,3%	75,0
	ALTO	20	25,0%	25,0%	100,0
	Total	80	100,0%	100,0%	

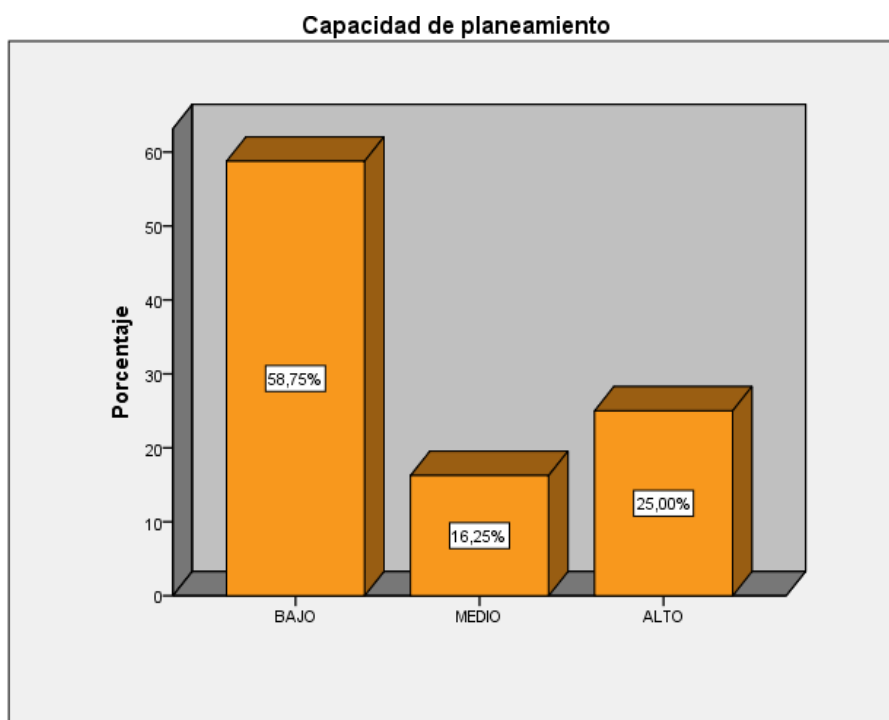


Figura 3. Distribución de respuestas según la dimensión planeamiento

Interpretación

De acuerdo con la tabla 9, figura 3, el 58,75% de niños evaluados se hallan en el nivel bajo respecto a la dimensión planeamiento, mientras que un 16,25% lograron el nivel medio y un 25% alcanzaron el nivel alto. En esta dimensión el niño presenta problemas en su capacidad de planeamiento y previsión, mostrando un problema en sus dominios de las nociones derecha, izquierda, del espacio y ubicación de los objetos en el plano.

Tabla 11

Distribución de frecuencias de la dimensión identificación

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	51	63,8%	63,8%	63,8
	MEDIO	23	28,8%	28,8%	92,5
	ALTO	6	7,5%	7,5%	100,0
	Total	80	100,0%	100,0%	

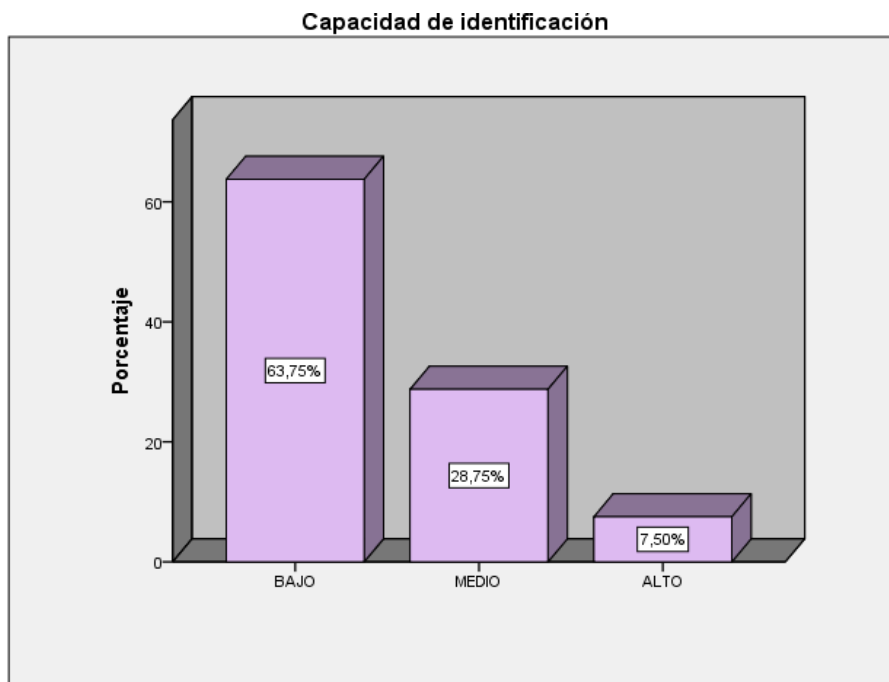


Figura 4. Distribución de respuestas según la dimensión identificación

Interpretación

De acuerdo con la tabla 10, figura 4, el 63,75% de niños evaluados se hallan en el nivel bajo respecto a la dimensión identificación, mientras que un 28,75% lograron el nivel medio y un 7,5% alcanzaron el nivel alto. Del mismo modo como en los casos anteriores, la capacidad del niño para identificar se ve afectada, presentando dificultades para el reconocimiento o identificación visual de los objetos mediante la memoria inmediata.

Tabla 12

Distribución de frecuencias de la dimensión semejanzas

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válidos	BAJO	50	62,5%	62,5%	62,5
	MEDIO	12	15,0%	15,0%	77,5
	ALTO	18	22,5%	22,5%	100,0
	Total	80	100,0%	100,0%	

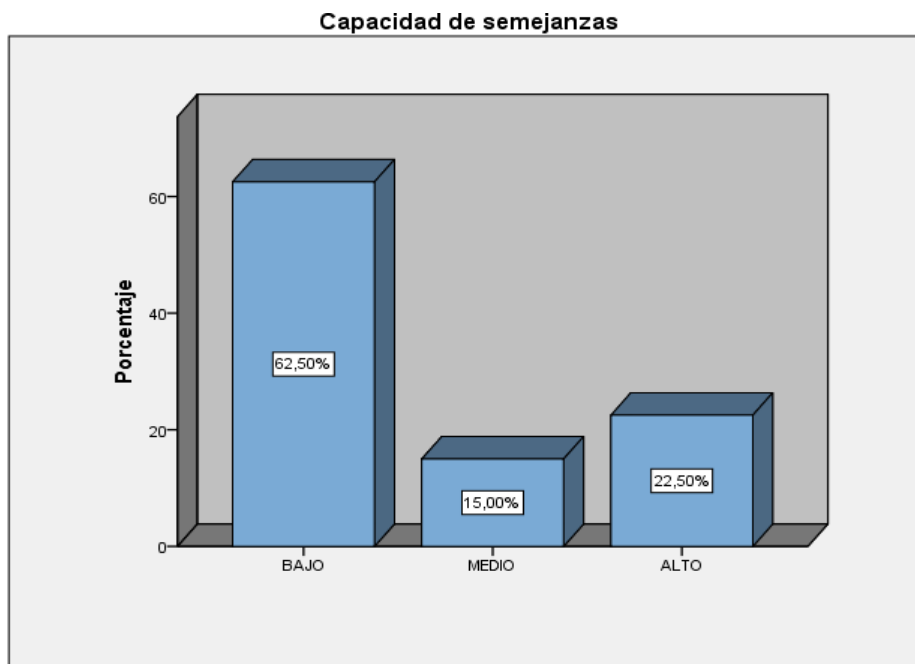


Figura 5. Distribución de respuestas según la dimensión semejanzas

Interpretación

De acuerdo con la tabla 11, figura 4, el 62,5% de niños evaluados se hallan en el nivel bajo respecto a la dimensión semejanzas, mientras que un 15% lograron el nivel medio y un 22,5% alcanzaron el nivel alto. De acuerdo con lo mostrado, los niños se hallan en su capacidad para establecer semejanzas en un nivel bajo, lo que indica que tienen dificultades para interactuar con el ambiente, es decir los niños tienen dificultades para reconocer, describir e identificar objetos a partir de su de sus semejanzas y diferencias

Discusión

En la presente investigación tuvo como objetivo general identificar el nivel de desarrollo de la inteligencia basada en el modelo Cattell en la enseñanza escolar del nivel inicial del Niño Jesús de Praga, Los Olivos, esencialmente se investiga las características, particularidades de la inteligencia sobre el desarrollo de los aprendizajes en general. Los resultados obtenidos de la presente investigación fueron que los niños evaluados en su mayoría se encuentran en un nivel bajo en un 52,5 % respecto a la Inteligencia basado en el Modelo Catell, un 16,25% alcanzaron el nivel medio y un 31,25% alcanzaron el nivel alto. Los resultados de la investigación difieren con los resultados de Fernández (2014) con su estudio La inteligencia emocional (IE) del método Cattell en niños de 3 a 5 años, Universidad de Córdoba, España, concluyó que el 51% de niños de 3 a 5 años tiene un nivel de inteligencia media, el 45% ha obtenido una inteligencia media superior y el 4% una inteligencia media negativa. Asimismo, los resultados de la presente investigación tienen similitud a lo encontrado por Cáceres (2013) investigó las competencias en el nivel inicial relacionados con el método de Cattell. La muestra final estuvo constituida por 78 niños seleccionados por el muestreo no probabilístico. De acuerdo con los resultados, concluyó que las competencias sobre inteligencia evaluadas con el método Cattell, alcanza un valor porcentual del 54% ubicándose en el nivel medio Thurstone (1948) indico fue “uno de los primeros en proponer en su teoría que la inteligencia puede entenderse como algo que comprende un conjunto de capacidades mentales tales como: comprensión verbal, la visualización espacial, la memoria y la velocidad perceptual”. (p.44). Pérez, (2013) la inteligencia se define como “un factor general de capacidad mental, de ver relaciones en las cosas con las que se tiene que tratar, y que la capacidad de ver relaciones puede estimarse con test gráfico sencillo de corte universal, situándose aquí lo pedagógico para atender algunas deficiencias o dificultades” (p.72). Es por ello que el resultado, la inteligencia se visualiza en un nivel bajo de dominio de conocimientos que se ajusta a una actividad cognitiva sustentado en la comprensión de la tarea y la facultad para desarrollarla aplicando de manera eficaz las capacidades cognitivas de manera relacional en diferentes ámbitos de interacción a lo largo del proceso educativo.

Con relación a los resultados de la primera dimensión del nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de sustitución basado en el modelo Catell en niños de cinco años se encontraron los siguientes resultados que el 55% de niños evaluados se hallan en el nivel bajo respecto a la dimensión sustitución, mientras que un 18,75% lograron el nivel medio y un 26,25% alcanzaron el nivel alto , encontrando una similitud con Canales (2014) que presentó la tesis titulada Estudio de la inteligencia en niños evaluados con el test de Cattell. El instrumento utilizado fue el test de Cattell, y como hallazgo importante se determinó que la inteligencia del razonamiento lógico y la capacidad de abstracción, en la inteligencia cristalizada se encuentran en un nivel medio inferior en un 62%, los niveles de ejecución en un nivel medio con un 43%. Asimismo, se asemeja con lo resuelto por Navarro, (2013), presentó la tesis titulada La inteligencia en el aprendizaje de la etapa preescolaren la Universidad de Sevilla, España. El estudio concluyó que la dimensión sustitución se ubica en el nivel medio inferior en un 42%. La inteligencia un conjunto de capacidades mentales tales como: comprensión verbal, la visualización espacial, la memoria de trabajo, atención y concentración es aquí donde el niño copiar o substituir símbolos nuevos. (Thurstone 1948, p.44). Para Pérez, N (2013) sostuvo que “el niño es capaz a través de su habilidad visomotora y asociativa substituir símbolos nuevos, también se entiende como la adaptación mental en las relaciones de las asociaciones de un objeto simbólico proyectado a otro” (p,56). Es por ello que el resultado de la dimensión de la capacidad de sustitución es un nivel bajo, en este sentido se dice que el niño puede tener dificultades en un futuro como en la adaptación social y, por ello, de la madurez.

Con relación a los resultados de la segunda dimensión del nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de planeamiento basado en el modelo Catell en niños de cinco años se evidencia los siguientes resultados , el 58,75% de niños evaluados se hallan en el nivel bajo respecto a la dimensión planeamiento, mientras que un 16,25% lograron el nivel medio y un 25% alcanzaron el nivel alto, lo que representa al igual o en forma similar en lo propuesto por Canales (2014) que la inteligencia del razonamiento lógico y la capacidad de abstracción, en la inteligencia cristalizada se encuentran en un nivel medio inferior en un 62%, los niveles de ejecución en un nivel medio con un 43%. Así mismo encontramos similitud con

Mendoza (2014), presentó la tesis titulada La inteligencia fluida y factores asociados en la interacción del niño en la educación inicial. Realizado en la en la Universidad de Sao Paulo, Brasil. En los resultados obtenidos expuestos en las conclusiones señalaron que mayoritariamente los niños evaluados con el test de Catell se encuentran en un nivel medio inferior de inteligencia fluida en un 47%, por lo que se indica que la escuela participe con mayor energía y empeño en el logro de los aprendizajes para desarrollar de manera óptima la inteligencia fluida. Guilford (1967) considero que la inteligencia está formada por una serie de capacidades mentales como es la concentración, memoria a corto y largo plazo, identificación y descripción (p.45). La inteligencia determina el reconocimiento o identificación visual de los objetos mediante la memoria inmediata, evalúa la atención concentrada, capacidad de comprensión (conceptos) y retención ante su material recibido cualitativamente, para luego identificarlos visualmente en un material gráfico. Interviene el vocabulario en cuanto el niño demuestra la comprensión del lenguaje hablado de los otros (que, desde que punto de vista del desarrollo precede al uso activo del lenguaje propio del niño". Ángel (2007, p.13) Con estos resultados pudimos comprobar modelo de Cattell manifiesta que el planeamiento para el ejercicio de un laberinto se necesitará previsión es decir saber orientar y ubicar un objeto en el plano. El aspecto más valido de laberintos reside en la oportunidad que presenta de observar como plantea el niño una situación nueva.

Con relación a los resultados de la tercera dimensión del nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de identificación basado en el modelo Catell en niños de cinco años, el 63,75% de niños evaluados se hallan en el nivel bajo respecto a la dimensión identificación, mientras que un 28,75% lograron el nivel medio y un 7,5% alcanzaron el nivel alto, en tal sentido se asemeja en lo expuesto por Bueno (2012) concluyo que el rendimiento intelectual de los niños de la muestra se encuentra en un nivel medio inferior en un 45%, en la identificación de las imágenes propuestas, se ubican en un nivel medio inferior en un 47% .En tal razón se afirma que existe una prevalencia en un bajo nivel de estas capacidades que son tan importantes para un desarrollo procedimental de las habilidades cognitivas. Así mismo encontramos similitud con Mendoza (2014), presentó la tesis titulada La inteligencia fluida y factores asociados en la interacción del niño en la educación

inicial. Realizado en la en la Universidad de Sao Paulo, Brasil. En los resultados obtenidos expuestos en las conclusiones señalaron que mayoritariamente los niños evaluados con el test de Catell se encuentran en un nivel medio inferior de inteligencia fluida en un 47%. Con estos resultados pudimos comprobar que el modelo Cattell manifiesta que la identificación determina el reconocimiento visual de los objetos mediante la memoria inmediata es decir evalúa la concentración del niño de poseer imágenes mentales que luego son evocados a través del recuerdo. Thurstone (1948) en su teoría de la inteligencia sostuvo que son capacidades mentales tales como: comprensión, retención ante su material recibido cualitativamente, para luego identificarlos visualmente en un material gráfico. El niño posee imágenes mentales las cuales son asociadas a un signo-dibujo que luego son evocadas a través del recuerdo. Indispensable para la atención. Ángel (2007, p,14). Con estos resultados pudimos evidenciar que modelo de Cattell manifiesta la atención concentrada, capacidad de comprensión (conceptos) y retención ante su material recibido cualitativamente, para luego identificarlos visualmente en un material gráfico.

Con relación a los resultados de la cuarta dimensión del nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de semejanzas basado en el modelo Catell en niños de cinco años, el 62,5% de niños evaluados se hallan en el nivel bajo respecto a la dimensión semejanzas, mientras que un 15% lograron el nivel medio y un 22,5% alcanzaron el nivel alto. En tal sentido se asemeja en lo expuesto por Bueno (2012) presentó la tesis titulada Estandarización de la prueba de Inteligencia general de Cattell, para niños de 4 a 5 años de CEI de gestión no estatal de Lima Metropolitana. Se encontraron hallazgos significativos, indicando que el rendimiento intelectual de los niños de la muestra se encuentra en un nivel medio inferior en un 45%, y la capacidad de establecer semejanzas se encuentra en un nivel medio inferior en un 41%., lo que representa al igual o en forma similar en lo propuesto por Canales (2014) presentó la tesis titulada Estudio de la inteligencia en niños evaluados con el test de Cattell. El instrumento utilizado fue el test de Cattell, y como hallazgo importante se determinó que la inteligencia del razonamiento lógico y la capacidad de abstracción, en la inteligencia cristalizada se encuentran en un nivel medio inferior en un 62%.Pérez, N. (2013) mencionó que determina los aspectos de las

relaciones en interacción con el ambiente, refleja en el niño la habilidad para reconocer, describir, identificar objetos a partir de su propiedades o atributos similares. En esta dimensión el niño logra diferenciar los objetos de acuerdo con el tamaño, grosor y textura, se logra teniendo en cuenta la clasificación tomando en cuenta el proceso de semejanzas y diferencias de los objetos” (p,58). Considero que la inteligencia está formada por una serie de capacidades mentales como es la concentración, memoria a corto y largo plazo, identificación y descripción Guilford (1967, p.45).Lo que implica que los niños tienen necesidades para reconocer, describir e identificar objetos a partir de sus propiedades o atributos similares.

Por tanto, se afirma que las maestras deben seguir elaborando estrategias para mejorar los desempeños de los niños con miras a fortalecer sus aprendizajes y sus capacidades cognitivas tanto operacionales como estratégicos.

Conforme a las consideraciones anteriores, la inteligencia de acuerdo a este modelo desarrolló diversos preceptos teóricos los cuales enuncian un aporte al presente estudio; en tal sentido se expusieron ventajas a partir de las conclusiones logradas. En ese sentido, se desarrolla una especificación muy concreta y clara de las estructuras mentales que se proponen en la evaluación. Además, se proporciona una operativización directa de los factores propuestos a partir de los test mentales desarrollados para medir los indicadores elaborados. Cabe señalar, que el instrumento dispone de una metodología cuantitativa muy sofisticada para abordar futuras investigaciones.

Conclusiones

Primera

Se ha determinado que los niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, en relación con el modelo de Cattell se encuentra en el nivel bajo en un 52,5 % respecto a la Inteligencia basado en el Modelo Cattell, un 16,25% alcanzaron el nivel medio y un 31,25% alcanzaron el nivel alto. Ello implica que los niños necesitan un mayor apoyo pedagógico para alcanzar niveles deseados de aprendizaje procedimental u operativo en cada una de las capacidades cognitivas evaluadas de acuerdo al instrumento que mide la variable en estudio.

Segunda

En la dimensión de la capacidad de identificación se ha encontrado que del total de niños evaluados la mayor predominancia porcentual se encuentra en el nivel bajo en un 63,75%, mientras que un 28,75% alcanzaron el nivel medio y un 7,5% alcanzaron el nivel alto. Lo que indica que los niños tienen dificultades en asociar un signo con un dibujo, lo cual es indispensable para su atención.

Tercera

Se ha encontrado que la dimensión de la capacidad de semejanzas que los niños evaluados la mayor predominancia porcentual se encuentra en el nivel bajo en un 62,5%, mientras que un 15% alcanzaron el nivel medio y un 22,5% alcanzaron el nivel alto. Lo que implica que los niños tienen necesidades para reconocer, describir e identificar objetos a partir de sus propiedades o atributos similares, el cual permite el desarrollo de habilidades como diferenciar los objetos de acuerdo a tamaño, grosor y textura.

Cuarta

En la dimensión de la capacidad de planificación se concluye que del total de niños evaluados la mayor predominancia porcentual se encuentra en el nivel bajo en un 58,75%, mientras que un 16,25% alcanzaron el nivel medio y un 25% alcanzaron el nivel alto. Lo que indica que los niños tienen insuficiencias en poseer imágenes

mentales las cuales son asociadas a un signo-dibujo que luego son evocadas a través del recuerdo. Estas habilidades o dominios ayudan al reconocimiento y reforzamiento de las nociones como; derecha, izquierda, del espacio y ubicación de los objetos en el plano

Quinta

En la dimensión de la capacidad de sustitución se ha encontrado que del total de niños evaluados la mayor predominancia porcentual se encuentra en el nivel bajo en un 55 % respecto a la dimensión sustitución, mientras que un 18,75% alcanzaron el nivel medio y un 26,25% alcanzaron el nivel alto. Es decir, los niños tienen dificultad en la habilidad visomotora y asociativa de sustituir símbolos nuevos. En este sentido se dice que el niño puede tener dificultades en un futuro como en la adaptación social y, por ello, de la madurez.

Recomendaciones

Primera

Las docentes del nivel inicial deben considerar el modelo Catell para desarrollar la inteligencia y reforzar las capacidades de sustitución, identificación, semejanzas y planificación con actividades que a los niños les atrae mucho y aprendan de una manera divertida para desarrollar las operaciones mentales que están implícitas en el funcionamiento cognitivo al saber diferenciar y encontrar semejanzas en la resolución de tareas escolares presentadas en contextos asociativos.

.

Segunda

Se recomienda a las docentes realizar programas lúdicos pedagógicas con el modelo de Cattell con actividades que refuercen la capacidad de identificación para que los niños adquieran la capacidad de comprensión y retención ante un material gráfico y asocien un signo con un dibujo, lo cual es indispensable para su atención durante su desarrollo integral.

Tercera

Incentivar a las docentes a realizar talleres con actividades en la capacidad de identificación y semejanzas para que los niños puedan reconocer, describir e identificar objetos a partir de sus propiedades o atributos similares y asociar un signo con un dibujo el cual permite el desarrollo de habilidades como diferenciar los objetos de acuerdo a tamaño y textura.

Cuarta

Se recomienda a la comunidad educativa planificar junto a docentes y directivos el desarrollo de una alta inteligencia cognitiva en los niños de cinco años para un alto rendimiento en el nivel inicial, y así lograr un desempeño bueno tanto de los maestros como de los infantes para que en un corto plazo alcancen el éxito en múltiples roles de vida y trabajo.

Referencias

- Barriga, A y Hernández, G. (s.f). Constructivismo y aprendizaje significativo. Recuperado de: [www.ict. Edu. mx/acervo. Educación. Constructivismo % 20y % 20 aprendizaje%20significativo.pdf](http://www.ict.edu.mx/acervo/Educación/Constructivismo%20y%20aprendizaje%20significativo.pdf).
- Bueno, H. (2012). *Estandarización de la prueba de Inteligencia general de Cattell, para niños de 4 a 5 años de CEI de gestión no estatal de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría). Universidad de San Martín de Porres, Perú.
- Canales, V. (2014) *Estudio de la inteligencia en niños deficiente inteligencia con el test de Catell*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle". La Cantuta, Lima, Perú.
- Cáceres (2013). *Competencias en el nivel inicial relacionados con el método de Cattell*. (Tesis de maestría). Universidad Privada de Lima, Perú.
- Fernández, L. (2014). *La inteligencia emocional (IE) del método Cattell en niños de 3 a 5 años*. (Tesis de maestría). Universidad de Córdoba, España.
- Gardner, H. (1983). *Inteligencias múltiples*. La teoría en la práctica. Barcelona, España: Paidós.
- Guilford, H, (1967). *La inteligencia en los niños en la educación inicial*. Universidad de Madrid, España.
- Hernández, R.; Fernández C. y Batista P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6º ed.). Santa Fe. México: Mc Graw – Hill.
- Hochel., y Gómez, E. (s.f). *La inteligencia humana*. Recuperado de: [https:// www. ugr.es/~setchift/docs/concienciapitulo1.pdf](https://www.ugr.es/~setchift/docs/concienciapitulo1.pdf).

- Lacunza, A y Contini, N. (2013). *Las habilidades sociales en niños. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/184/18424417009.pdf>.
- Mel, A (3009). *Cerebro, mente y coincidencia*. Recuperado de: [https://books.google.com.pe/books?id=DIZGAgAAQBAJ&pg=PA175&dq=Bloom,+B+\(+\)+La+inteligencia+s&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjYjf7YjIDYAhUMKiYKHQcCBT8Q6AEIVjAJ#v=onepage&q=Bloom%2C%20B%20\(%20\)%20La%20inteligencia%20s&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=DIZGAgAAQBAJ&pg=PA175&dq=Bloom,+B+(+)+La+inteligencia+s&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwjYjf7YjIDYAhUMKiYKHQcCBT8Q6AEIVjAJ#v=onepage&q=Bloom%2C%20B%20(%20)%20La%20inteligencia%20s&f=false)
- Mendoza, L. (2014). *La inteligencia fluida y factores asociados en la interacción del niño en la educación inicial*. (Tesis de maestría). Universidad de Sao Paulo, Brasil.
- Navarro, G. (2013). *La inteligencia en el aprendizaje de la etapa preescolar*. (Tesis de maestría). Universidad de Sevilla, España.
- Núñez, J. (2015). *Estandarización del test de habilidad mental VI en una muestra representativa del nivel inicial de Lima Metropolitana*. (Tesis de maestría) Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle. La Cantuta, Perú.
- Melo, N. (2009). *Boom y la inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza*, España
- Spearman, L. (1863). *Estudio de la inteligencia en niños de 3 a 5 años*, España.
- Prieto, G. (2013). *Fiabilidad y validez*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf>.
- Pérez, N. (2103). *Aportación de la inteligencia emocional, personalidad e inteligencia general al rendimiento académico en estudiantes de enseñanza superior*. Universidad de Alicante, España.

Quesquén, I., Hoyos, U., y Tineo, T. (2013). *Evaluación educativa*. Recuperado de: <https://es.slideshare.net/rosaangelica30/libro-de-tecnicas-e-instrumentosdeevaluación>.

Rivas, M. (2014). *Procesos cognitivos y aprendizaje significativo*. Recuperado de: www.deposoft.com.ar/repo/publicaciones/A9R6652.pdf.

Snoow, G (1988) *La inteligencia*. España: Wanceulen.

Trujillo, M y Rivas, L. (2005). *Orígenes, evolución y modelos de inteligencia emocional*. Universidad Nacional de Colombia, Colombia.

Vigil, C., y Morales, S. (2013) *La inteligencia del método Catell en la inteligencia fluida y cristalizada en niños de 5 años*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Bogotá, Colombia.

Vara, A. (2015). *La tesis en 7 pasos*. Makro: Perú.

Morrison, S (2005), *Educación infantil*. Madrid. 9edición

Piaget, J. (1946). *La representación de cognitiva*. París, P. U. F.

Thurstone, L. (1948). *La inteligencia (IE) del método Cattell en niños de 5 años*, España.

ANEXOS

Anexo 01

Instrumento

Escala valorativa para medir la inteligencia según el método Cattell

En las proposiciones que se presentan a continuación existen dos alternativas de respuesta. Respuesta correcta, si el niño realiza correctamente el ejercicio y respuesta incorrecta si el niño realiza el ejercicio de forma incorrecta.

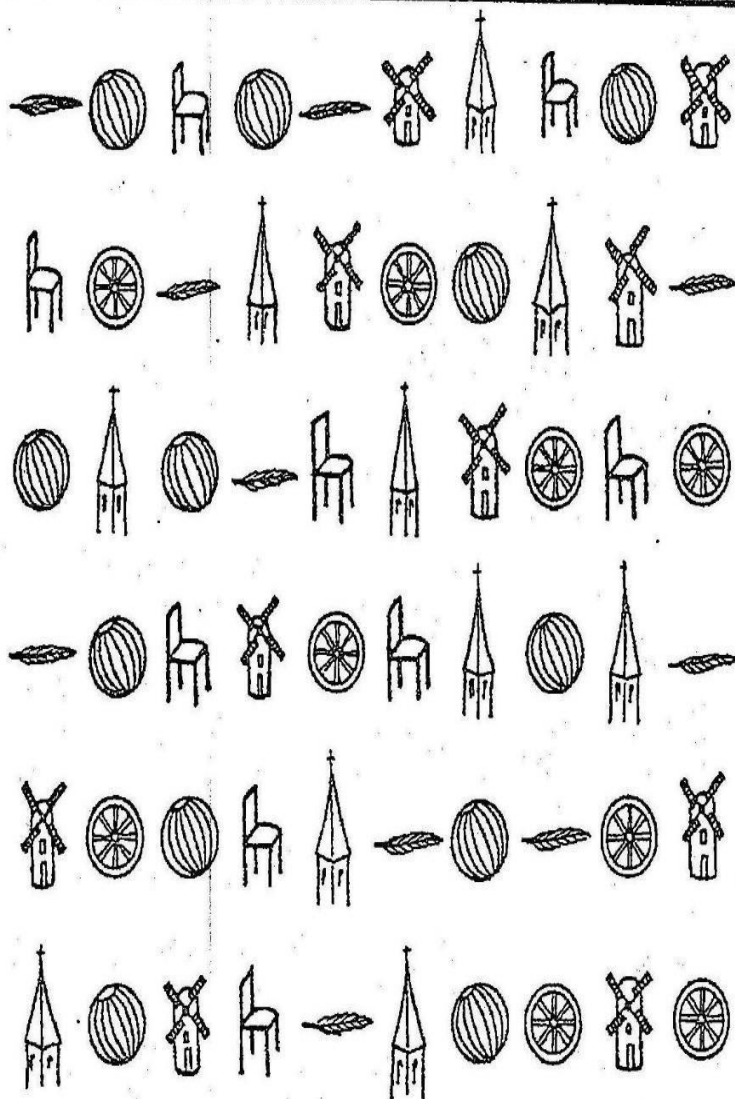
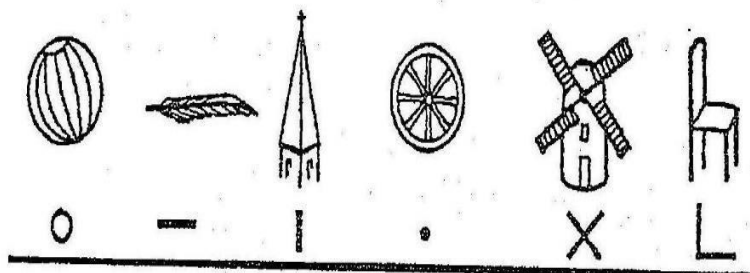
Categorías	Valoración
Correcto	1
Incorrecto	0

A PARTIR DE LA SEGUNDA FILA SUSTITUYE EN LA LINEAS DEBAJO MIRANDO EL EJEMPLO ANTERIOR

SUSTITUCIÓN

	Valoración	
	Incorrecto	Correcto
	0	1
Nº1		
Nº2		
Nº3		
Nº4		
Nº5		
Nº6		

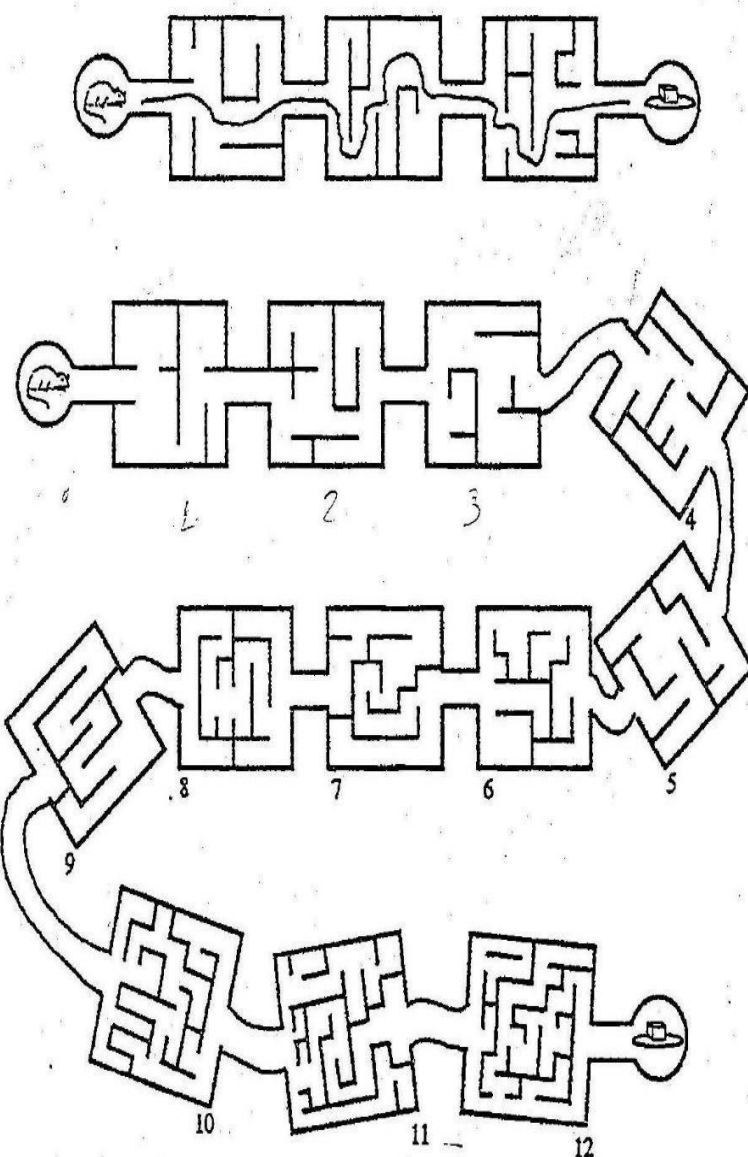
SUSTITUCIÓN



	Valoración	
	Incorrecto	Correcto
	O	1
Nº1		
Nº2		
Nº3		
Nº4		
Nº5		
Nº6		

PLANIFICA COMO SALIR DE CADA LABERINTO DIBUJANDO TU
RECORRIDO POR CADA LABERINTO HASTA
QUE TOQUE LA CAMPANA

PLANEAMIENTO



	Valoración	
	Incorrecto	Correcto
	0	1
Nº1		
Nº2		
Nº3		
Nº4		
Nº5		
Nº6		
Nº7		
Nº8		
Nº9		
Nº10		
Nº11		
Nº12		

SEGÚN LA ORDEN DEL PROFESOR IDENTIFIQUE Y MARQUE CON UN
ASPA (X) AL OBJETO
MENCIONADO

IDENTIFICACIÓN

1     

2      

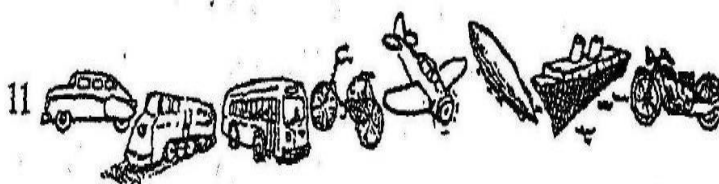
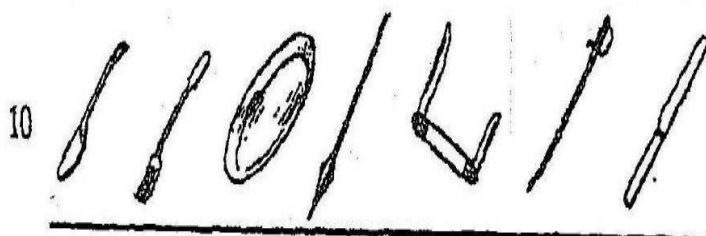
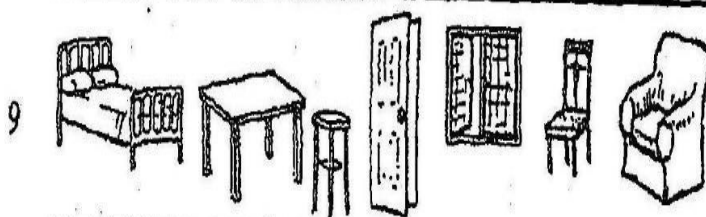
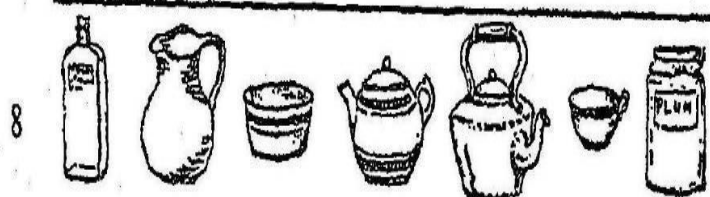
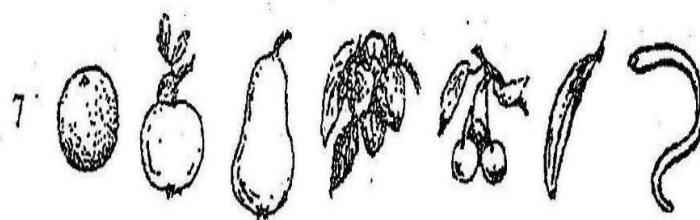
3      

4      

5      

6      

	Valoración	
	Incorrecto	Correcto
	0	1
Nº1		
Nº2		
Nº3		
Nº4		
Nº5		
Nº6		



	Valoración	
	Incorrecto	Correcto
	0	1
Nº1		
Nº2		
Nº3		
Nº4		
Nº5		
Nº6		

IDENTIFIQUE Y MARQUE CON UN ASPA (X) AL OBJETO QUE MAS SE PARECE DE ACUERDO CON LAS ALTERNATIVAS PROPUESTAS

SEMEJANZAS

1

2

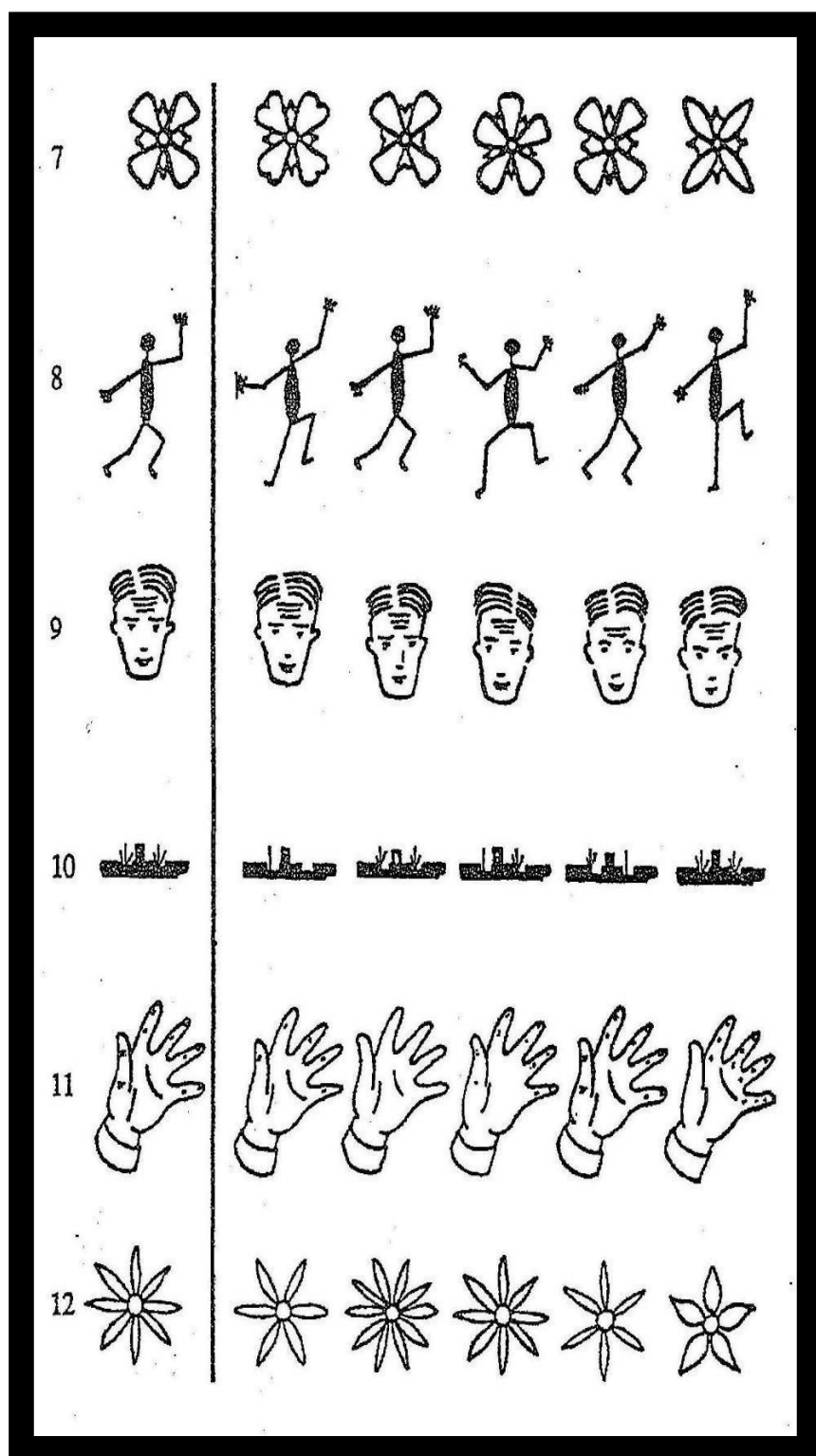
3

4

5

6

	Valoración	
	Incorrecto	Correcto
	O	1
Nº1		
Nº2		
Nº3		
Nº4		
Nº5		
Nº6		



	Valoración	
	Incorrecto	Correcto
	0	1
Nº1		
Nº2		
Nº3		
Nº4		
Nº5		
Nº6		

Anexo 02

Ficha técnica

- 1) **Nombre:** Test para medir la inteligencia “g” según el modelo Cattell.
 - 2) **Autor:** Raymond Cattell.
 - 3) **Objetivo:** Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia según el modelo Cattell.
 - 4) **Lugar de aplicación:** I.E.I N.º 2037 San Antonio de Padua, distrito Los Olivos 2017
 - 5) **Forma de aplicación:** Directa
 - 6) **Duración de la aplicación:** 20 minutos
 - 7) **Descripción del instrumento:** el instrumento está compuesto por cuatro componentes: sustitución, planificación, identificación y semejanzas, elaborado en su totalidad por 48 preguntas, (12 preguntas por dimensión) con dos categorías de respuesta correcta que vale un punto (1) e incorrecta cuyo valor es cero (0)
 - 8) **Procedimiento de puntuación:** la escala dicotómica es utilizada durante la aplicación, es útil para ir registrando las respuestas del niño, anotando el docente la calificación obtenida con un aspa al interior del recuadro derecho correspondiente a la fila. Una vez finalizada la aplicación, se utilizará la hoja de corrección y puntuación.
- Con respecto a la calificación, para ello se precisa que la puntuación de cada ítem es descriptiva literal; pudiendo obtener el evaluador una puntuación final máxima de 48 puntos y una mínima de 0.

PUNTAJE	NIVEL	DESCRIPCIÓN
0-15	Bajo	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos están empezando a desarrollar la capacidad de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual estableciendo relaciones y solucionando problemas.
16-31	Medio	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos se encuentran en camino a desarrollar la capacidad de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual estableciendo relaciones y solucionando problemas.
32-48	Alto	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos. Por tanto, los niños tienen la capacidad de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual formando relaciones y solucionando problemas.

Anexo 03

Base de datos de confiabilidad de instrumento (Alfa de Cronbach)

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
23	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
24	0	1	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
25	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
30	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Para la confiabilidad, el instrumento se aplicó una prueba piloto a 30 niños, aplicándose el cálculo del Coeficiente Alfa de Cronbach, considerando como valor mínimo 0,70 (70%). Los resultados de la prueba de confiabilidad fueron:

Tabla

Confiabilidad del instrumento que mide la inteligencia g según el modelo Cattell

Coeficiente de confiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
0,991	48

Fuente: Spss

De acuerdo a la tabla 4, el instrumento obtuvo un coeficiente de 0,991 superior al valor mínimo requerido, por tanto, se afirma que el instrumento puede recolectar valores confiables para medir la variable en estudio.

Anexo 04

Normas de corrección y puntuación

Niveles de Cattell

Escala	
Incorrecto	0
Correcto	1

Fuente: Elaborado por la investigadora

Rangos y puntajes

Dimensiones	Rangos de puntaje		
	Alto	Medio	Bajo
Capacidad de sustitución	9-12	5-8	0-4
Capacidad de Planeamiento	9-12	5-8	0-4
Capacidad de Identificación	9-12	5-8	0-4
Capacidad de Semejanzas	9-12	5-8	0-4

Fuente: Elaborado por la investigadora

Anexo 05

Escala valorativa descriptiva por dimensión de variable

Dimensión	Indicadores	Bajo	Medio	Alto
Inteligencia basada en el modelo Cattell	Capacidad de sustitución	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos están empezando a desarrollar la capacidad de sustitución de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual estableciendo relaciones y solucionando problemas.	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos se encuentran en camino a desarrollar la capacidad de sustitución de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual estableciendo relaciones y solucionando problemas.	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos. Por tanto, los niños tienen la capacidad de sustitución de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual formando relaciones y solucionando problemas.
	Capacidad de Planeamiento	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos están empezando a desarrollar la capacidad de planeamiento de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual estableciendo relaciones y solucionando problemas.	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos se encuentran en camino a desarrollar la capacidad de planeamiento de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual estableciendo relaciones y solucionando problemas.	Logra comprender y reconocer sus emociones los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos. Por tanto, los niños tienen la capacidad de planeamiento de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual formando relaciones y solucionando problemas.
	Capacidad de Identificación	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida

		comprendida entre estos intervalos están empezando a desarrollar la capacidad de identificación de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual estableciendo relaciones y solucionando problemas.	comprendida entre estos intervalos se encuentran en camino a desarrollar la capacidad de identificación de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual estableciendo relaciones y solucionando problemas.	entre estos intervalos. Por tanto, los niños tienen la capacidad de identificación de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual formando relaciones y solucionando problemas.
	Capacidad de semejanzas	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos están empezando a desarrollar la capacidad de semejanzas de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual estableciendo relaciones y solucionando problemas.	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos se encuentran en camino a desarrollar la capacidad de semejanzas de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual estableciendo relaciones y solucionando problemas.	Los niños/as cuya puntuación total se encuentra comprendida entre estos intervalos. Por tanto, los niños tienen la capacidad de semejanzas de ver relaciones como dominio de su desarrollo mental o intelectual formando relaciones y solucionando problemas.

Anexo 06

Certificado de validez de instrumento

Identifique y marque los objetos que sean nombrados por el examinador	✓		✓		✓		
Identifique y marque los objetos que sean nombrados por el examinador	✓		✓		✓		
Identifique y marque los objetos que sean nombrados por el examinador	✓		✓		✓		
Identifique y marque los objetos que sean nombrados por el examinador	✓		✓		✓		
Identifique y marque los objetos que sean nombrados por el examinador	✓		✓		✓		
Identifique y marque los objetos que sean nombrados por el examinador	✓		✓		✓		
Identifique y marque los objetos que sean nombrados por el examinador	✓		✓		✓		
Identifique y marque los objetos que sean nombrados por el examinador	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN: 4 SEMEJANZAS	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓		
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓		
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓		
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓		
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓		
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓		
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓		
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓		
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓		

Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓		
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓		
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *El presente instrumento es aplicable*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Condorehú Brown Rodas* DNI. *05499040*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Primaria*

26 de Junio del 2017.

[Firma]
Mgtr. / Dr. *ELIAS E. CONDORCUNIA B.*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓					✓
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓					✓
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓					✓

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (✓) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Montalvo Callings Manolo* DNI: *07513264*.....

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Inicial*.....
2.0 de junio del 2017.

[Firma]
 Mgtr. /Dr.

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi

Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓	
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓	
Localize entre los objetos aquel que es parecido o igual al modelo entre varios objetos	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): *Ed. presente...instrumento...es...aplicable...*

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: Aplicable (X) / No aplicable ()

APELLIDOS Y NOMBRES DEL JUEZ: *Carz Montenegro Juana M.* DNI: *07545873*

ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR: *Educación Infantil* *22 de Junio del 2017.*

Juana M. Carz
Mgtr/DI: *Juana M. Carz Montenegro*

- (1) Pertinencia: el ítem, al concepto teórico formulado
- (2) Relevancia: el ítem es apropiado para presentar al componente o dimensión especificada del constructo.
- (3) Claridad: se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensi

Anexo 07

Base de datos de Análisis Estadístico

BASE DE DATOS DE LA VARIABLE INTELIGENCIA SEGÚN MODELO CATELL																																																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	
	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0
	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	
	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1
	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	
	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	
	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	
	0	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	
	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		
	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1		
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																					


[illegible]

Anexo 08

Matriz de consistencia

Título: La inteligencia basada en el modelo Catell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017

M	O
---	---

Problema	Objetivos	Variables e indicadores	Metodología
Problema General	Objetivo General		
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia basado en el modelo Catell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017?	Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia basado en el modelo Catell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017	Variable: Inteligencia basada en el Modelo Catell Dimensiones: 1.sustitución 2.planeamiento 3.identificación 4 semejanzas Escala de medición 0= No 1= Si Niveles Alto (32-48) Medio (16-31) Bajo (0-15)	Tipo de investigación: básico Alcance de investigación: Descriptivo Diseño: No Experimental Esquema de investigación: Figura N° 1:  Investigación: Descriptiva Población censal: 60 niños de 5 años. Técnica: Evaluación Instrumento de recolección de datos: Test
Problemas específicos	Objetivos específicos		
Problema específico 1	Objetivo específico 1		
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de sustitución basado en el modelo Catell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017?	Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de sustitución basado en el modelo Catell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017		
Problema específico 2	Objetivo específico 2		
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de planeamiento basado en el modelo Catell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017?	Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de planeamiento basado en el modelo Catell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017		
Problema específico 3	Objetivo específico 3		
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de identificación basado en el modelo Catell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017?	Determinar el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de identificación basado en el modelo Catell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017		
Problema específico 4	Objetivo específico 4		
¿Cuál es el nivel de desarrollo de la inteligencia en la capacidad de semejanzas basado en el modelo Catell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017?	Determinar el nivel de la inteligencia en la capacidad de semejanzas basado en el modelo Catell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017		

Anexo 09

Autorización de la institución educativa

Solicito autorización para evaluar la inteligencia basada en el modelo Cattell.

71

SEÑOR: director (a) de la institución educativa:

Nury Roxana Pinedo Vega
.....
I.E. 001 Niño Jesús de Praga
.....

Señor director (a), reciba usted un cálido y afectuoso saludo y al mismo tiempo permitame exponerle lo siguiente:

Yo, Hermila Mejía Carran, estudiante de la Carrera Profesional de Educación e Idiomas del nivel inicial de la Universidad César Vallejo, que, por motivos académicos, es necesario el desarrollo de la investigación, titulada: "La inteligencia basada en el modelo Cattell en niños de 5 años de la I.E.I N.º 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos 2017".

Por tal motivo, se solicita a su persona que se autorice realizar la presente investigación, con el fin de diagnosticar y contribuir a la mejora de la inteligencia según el modelo Catell con ese propósito se busca identificar las capacidades cognitivas que ayudaran al niño a lograr aprendizajes superiores en el nivel siguiente de su formación escolar.

La fecha y horas sugeridas para realizar esta actividad está programada para el día *Martes 26 de Setiembre* a las **9:00 am.**

Por tanto, agradeceré a usted acceda a mi solicitud. Teniendo en cuenta que dicha actividad será beneficiosa tanto para el niño estudiante, como para los que realizan esta investigación.

Lima *26 de Setiembre* 2017


Nury Roxana Pinedo Vega
.....
Directora

Recibido
Martes 26 de setiembre

Anexo 10

Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy madre/padre/tutor/apoderado del estudiante: Dávila Aseve Mathías Adriano
Identificado con DNI 77 249331, domiciliado en Mz T2 LT10 A.H. Los Olivos de Pro - Los Olivos.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información anterior sobre el proyecto de investigación docente "La inteligencia basada en el modelo Cattell en niños de 5 años de la I.E.I. N° 001 Niño Jesús de Praga en el distrito de los Olivos, Lima, 2017", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo la participación de mi menor hijo/a en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación Inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 03 de Octubre del 2017

Firma de madre/padre/tutor/apoderado

Apellidos y nombres: Aseve Vadillo Sarita
DNI: 42234068 Teléfono 6730700
Domicilio Mz t2 LT10 A.H. Los Olivos de Pro - Los Olivos.
Nombre el autor de la investigación.

Anexo 11

Acta de Aprobación de la tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-17 Página : 1 de 2
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) : Mejía Carran Hermila emperatriz cuyo título es: La inteligencia basada en el modelo Cattell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos, 2017.

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15
(Número).....quince..... (Letras).

Trujillo (o Filial) 11 de diciembre del 2017


.....
Mgr. Rosario Díaz León
PRESIDENTE



.....
Dra. Juana Cruz Montero
SECRETARIO


.....
Mgr. Erick Félix Quesquén Alarcón
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

Anexo 12

Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 08 Fecha : 12-09-17 Página : 1 de 2
---	--	---

Yo, Erick Félix Quesquén Alarcón, docente de la Facultad Educación E idiomas y Escuela Profesional educación inicial de la Universidad César Vallejo sede de Lima Norte (precisar filial o sede), revisor(a) de la tesis titulada

"La inteligencia basada en el modelo Cattell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos, 2017" , de la estudiante Mejía Carran Hermila Emperatriz, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

15 de diciembre del 2017


Firma
Mgtr. Erick Félix Quesquén Alarcón
DNI: 09973630

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 13

Acta de Autorización de Publicación de Tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 12-09-17 Página : 1 de 2
---	--	---

Yo Hermila Emperatriz Mejía Carran, identificado con DNI N° 40630591 egresada de la Escuela Profesional de educación inicial de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "La inteligencia basada en el modelo Cattell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos, 2017"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 40630591

FECHA: 15 de diciembre del 2017

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 14

Acta de Declaración de Autenticidad

Declaración de autenticidad

Yo Hermila Emperatriz Mejia Carran, con DNI N° 40630591, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis "La inteligencia basada en el modelo Cattell en niños de cinco años de la I.E.I 001 Niño Jesús de Praga, Los Olivos, 2017", es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 15 Diciembre de 2017



Hermila Emperatriz Mejia Carran
DNI 40630591

Anexo 15

Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Mejía Carrón Hermila Emperatriz
D.N.I. : 40630591
Domicilio : Francisco Ugazabal N° 282 Santa Luzmila - Coma
Teléfono : Fijo : Móvil : 999352593
E-mail : militapor.siempre@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

☐ Tesis de Pregrado

Facultad : Educación e Idiomas
Escuela : Educación Inicial
Carrera : Educación Inicial
Título : Licenciada en educación

☐ Tesis de Post Grado

☐ Maestría

☐ Doctorado

Grado :
Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es):

Mejía Carrón Hermila Emperatriz

Título de la tesis:

La inteligencia basada en el modelo Cattell en
niños de cinco años de la I.E.F. 001 Niños Jesús de Praga,
Los Olivos, 2017.

Año de publicación : 2017

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte,
a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 15-12-2017